*Пролетары усіх краёу, злучайцеся!*

# БЮЛЕТЭНЬ АФІЦЫЯЛЬНЫХ ЗАГАДАУ І ПАВЕДАМЛЕНЬНЯУ

Выходзіць 2 разы у месяц

Віцебскага Аддзела Народнае Асьветы.

Выходзіць 2 разы у месяц.

1 верасьня 1924 г. | № 3—7 (11—15). | Год выданьня 1.

## От ОКРОНО.

Основным типом общеобразовательной школы в Белоруссии является семилетка и все типы школ укрупненной Белоруссии должны реорганизоваться в таковую. Допускается существование неполной семилетки. Белорусским Центральным Методологическим Комитетом вырабатываются новые учебные планы и программы для семилетней школы. Но ввиду крайней необходимости для каждого работника просвещения иметь руководящие данные к началу учебного года, ОНО решил, не ожидая издания их Белорусским Комиссариатом Народного Просвещения немедленно предложить культурникам Витебщины те из означенных руководящих данных, которыми он располагает, дабы облегчить реорганизацию школы и плановое начало учебно-воспитательной работы. В результате чего и является преобладание методического материала в настоящем номере. Программы 1-го и 2-го класса семилетки с об'яснительными записками к ним, а также программа по Истории Белорусской Литературы утверждены Белорусским Центральным Методологическим Комитетом и являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ во всех школах. Остальные программы, существовавшие в Белоруссии с 1920 года, даются нами как ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ материал, который положен в основу новых программ Белорусского Центрального Методологического Комитета. Последний для первых классов семилетки строит программы по комплексной системе и для старших по принципу корреляции (согласования). ОНО постарается снабдить все школы этими новыми программами сейчас же по получении их из Центра. Теперь же необходимо пользоваться помещаемыми ниже материалами. Нулевая группа (при каких семилетках она имеется) ни в коем случае НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ для первого класса. В ней проводится *дошкольное воспитание*. К сожалению, неполная, указанная после каждой программы литература, помещена нами для сведения ТОЛЬКО УЧИТЕЛЯ, кроме программ 1-го и 2-го классов. Для учащихся указаны учебники в особых списках, как на белорусском, так и на русском языках, помещенных ниже и разосланных Белнаркомпросам на места для руководства в 1923-24 учебном году. В случаях необходимости подробных раз'яснений следует обращаться в Инспектариат ОНО.

*Окружной Отдел Народного Образования.*



# Административно-Организационный Отдел.

## Постановление II сессии ЦИК'а Белоруссии

# ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОПРОСУ.

### Практические мероприятия общего характера по проведению национальной политики.

В целях предоставления трудящимся Белоруссии широких возможностей пользования основными законами БССР, в силу которых языки национальностей, населяющих терриорию Белоруссии, являются равноправными, 2-ая сессия ЦИК, ставя своей задачей об'единение существующего по сему вопросу законодательства, а также дальнейшее его развите,—постановляет:

1. Языки национальностей, населяющих территорию Белоруссии, (белорусский, еврейский, русский, польский) являются равноправными.

2. В виду значительного преобладания в БССР населения белорусской национальности, белорусский язык избирается, как язык преимущественный для сношения между государственными, профессиональными и общественными учреждениями и организациями.

3. Каждому гражданину БССР, к какой бы национальности он ни принадлежал, обеспечивается право и реальная возможность пользования своим родным языком в его сношениях с различного рода органами и учреждениями Республики и в сношениях с ним при его обращении в эти органы.



Великий борец за освобождение угнетенных наций.

4. Наряду с белорусским языком государственные, общественные и профессиональные учреждения и организации в своих сношениях с населением пользуются и другими языками, в зависимости от национального состава населения к которому они обращаются.

5. Языком сношений органов БССР с органами СССР и других Союзных Республик является язык русский..

6. На с'ездах, конференциях, различного рода заседаниях, митингах и на всяких собраниях вообще каждому гражданину обеспечивается право свободно пользоваться своим родным языком.

7. В соответствии с указанными выше принципами все советские, профессиональные и общественные организации и учреждения должны приспособить свои аппараты к действительному обслуживанию национальных особенностей населения.

Для этой цели Наркоматы БССР переводят свое делопроизводство на белорусский язык в следующие сроки:

А. В течение одного года: а) Управление делами Ц. И. К. б) Управление делами Совнаркома, в) Наркомпрос и д) Наркомзем.

Б. В течеение двух лет: а) Наркомвнутдел, б) Наркомюст, в) Уполнаркомпочтель в той части его органов, которые обслуживают непосредственно сельское население, г) Наркомсобес.

В. В течение трех лет: а) Наркомздрав, б) Наркомфин (местные органы), в) Наркомвоен—местные органы и г) все проч. советские учреждения и организации Б. С. С. Р.

ПРИМЕЧАНИЕ 1-ое. Порядок и календарный план перевода делопроизводства на белорусский язык в различных органах и учреждениях разрабатывает само ведомство, однако с таким расчетом, чтобы в первую очередь перевести на белорусский язык те свои органы, учреждения и организации, какие непосредственнно соприкасаются с белорусским населением.

ПРИМЕЧАНИЕ 2-ое. При переводе делопроизводства на белорусский язык необходимо иметь в виду обеспечения в силу § 3 настоящего постановления права и реальной возможности каждому гражданину пользования местными языками в его сношениях с различного рода органами и учреждениями Республики.

8. Все документы публично-правового характера, как-то: свидетельства, удостоверения, выписки из актов гражданского состояния и проч. выдаются и печатаются на языках—белорусском и одном из трех других равноправных языков.

ПРИМЕЧАНИЕ: Документы общесоюзного значения выдаются с текстом на белорусском и русском языках.

9. Штампы государственных учреждений и организаций изготовляются с текстом на четырех языках: белорусском, русском, еврейском и польском); печати же на белорусском языке

10. Основные законы Республики печатаются, хранятся и пред'являются к пользованию на четырех указанных в п. 1 языках, все прочие законодательные постановления и акты публикуются, хранятся и предявляются в пользование на языках белорусском и русском.

ПРИМЕЧАНИЕ: В случае необходимости законодательные постановления и акты распубликовываются на всех четырех местных языках.

11. Для каждого сотрудника советских, профессиональных и общественных организаций и учреждений обязательно знание белорусского и русского языков, а для необходимого количества сотрудников обязательно дополнительное знание еврейского либо польского языка.

ПРИМЕЧАНИЕ 1-ое. Количество сотрудников, обязанных знать еврейский либо польский языки, а в местностях со значительным количеством латышского либо украинского и др. населения—и языки этих национальностей, определяется окружными исполнительными комитетами.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Настоящая статья распространяется на всех служащих за исключением лиц физического труда в учреждениях.

12. Сотрудники государственных, общественных и профессиональных, учреждений и организаций, не владеющие белорусским и русским языками, а также и те сотрудники, которые согласно пункта 11 и примечания к нему должны владеть одним из языков нацменьшинств, указанных в п. «7» раздела 11, должны изучить эти языки.

13. По миновании сроков, указанных в п. «7», граждане не удовлетворяющие требованиям § 11 и примечаний к нему, не могут быть приняты на службу в государственные, общественные и профессиональные учреждения и организации БССР.

ПРИМЕЧАНИЕ 1. Исключения из настоящего пункта могут производиться с особого в каждом отдельном случае разрешения а) в центре—комиссара или завед центральным учреждением, б) на местах—председателя окружонго исполкома.

Сотрудники, поступившие на службу без знания белорусского и русского языка, а в определенных ст. II случая евреского или польского, обязаны изучить их в течение шести месяцев со дня поступления на службу.

2. При приеме на службу и осуществлении требований § 7 от сотрудников учреждений требуется лишь знание указанных в этом пункте языков, безотносительно к тому, к каковой национальности принадлежит сотрудник.

14. Для фактичечкого исполнения всех вышеуказанных меропоиятий необходимо предложить всем ведомствам и организациям:

а) организовать курсы для служащих по изучению белорусского языка и

б) подготовить соответствующие штаты и состав сотрудников для обслуживания граждан, населяющих БССР.

15. Поручить Президиуму ЦИК Бел. иметь постоянное и неослабное наблюдение за выполнением означенных постановлений.

**Практические мероприятия по линии Народного Комиссариата Просвещения.**

В целях обеспечения за населением Белоруссии права воспитывать и обучать своих детей на родном их материнском языке, а также для наибольшего развития культур каждой национальности, населяющей Белоруссию, 2 сессия Центрального Исполнительного Комитета Советов Белоруссии постановляет:

1. Обучение и преподавание во всех учреждениях социального воспитания и профтехнического образования, а равным образом и обслуживание всех прочих культурно-просветительных петребностей населения должно вестись на их родном материнском языке.

2. Языки белорусский и русский—первый, как язык большинства населения Белоруссии, второй, как язык, имеющий общесоюзное значение, являются обязательными предметами преподавания во всех учебных заведениях БССР.

ПРИМЕЧАНИЕ. Порядок проведения настоящего пункта в различных типах учреждений разрабатывается НКП.

3. Проведение белоруссизации культурно-просветительных учреждений присоединившихся частей Гомельской, Витебской и Смоленсклй губерний с целью их выравнивания по Минщиве на предмет обеспечения нормального национального развития белорусского населения в присоединившихся частях, должно итти неуклонно, постепенно и последовательно.

4. Срок завершения белоруссизации, а также перевода всех вообще культурно-просветительных учреждений на родные языки, обслуживаемых ими групп населения по всей нынешней Белоруссии установить:

а) для учреждений по социальному воспитанию 3 года;

б) для учреждений по профтехническому образованию и политико-просветительных—5 лет.

ПРИМЕЧАНИЕ. По отношению к отдельным учреждениям срок этот может быть сокращен по усмотрению народного комиссариата просвещения.

5. В указанный в п. «4» период

времени необходимо принять все меры к планомерной переподготовке и подготовке культурно-просветительных работников, могущих обслуживать культурно-просветительные учреждения, работающие на языках обслуживаемого ими населения и обеспечения их необдхоимыми учебными руководствами и пособиями.

6. Поручить Народному Комиссариату Просвещения в 1924—1925 учебном году провести следующие мероприятия.

**А. В Области социального воспитания:**

а) ввести белорусский язык, как обязательный предмет изучения во всех типах школ соцвоса,

б) комплектование учреждений социального воспитания производить в дальнейшем, строго руководствуясь языковыми особенностями детей;

в) перевести воспитание и обучение на белорусский язык в детских садах и в первые годы обучения трудовых школ, где обучаются дети белорусской национальности;

г) в существующих же учреждениях, имеющих разнонациональный детский состав, необходимо путем реорганизаций стремиться к максимальному обеспечению воспитания и обучения на родном языке;

д) продолжить проводимую уже белоруссизацию семилетних школ Минщины путем перехода преподавания в них для старших классов на белорусский язык;

е) совместно с союзом Рабпрос произвести перегрупировку педагогического персонала с таким рассчетом, чтобы все школы-семилетки и опытно-показательные школы с преобладающим количеством детей белорусской национальности были обеспечены белоруссоведами;

ж) ознакомить учителей и проч. культурно-просветительных работников учреждений соцвоса с белорусским языком, путем рассылки в каждое учреждение учебной и педагогической литературы на белорусском языке и организации летом краткосрочных курсов белоруссоведения;

з) снабдить учреждения социального воспитания учебными руководствами и пособиями на родном языке детей, обслуживаемых данными учреждениями.

**Б. В области профтехнического образования:**

а) во всех профтехнических учебных заведениях БССР ввести белорусский язык, как обязательный предмет изучения;

б) в рабфаках и техникумах всех видов вводится обязательное изучение, кроме белорусского языка, белорусской литературы, истории и географии Белоруссии;

г) во всех высших учебных заведениях основать специальные кафедры по изучении Белоруссии (история, география, язык, литература, экономика, природные особенности и богатства края, быт и история населяющих Белоруссию национальностей). Кроме того, на Педфаке БГУ учредить специальные секторы, подготовляющие работников для еврейских и польских культурно-просветительных учреждений;

д) при приеме в высшие учебные заведения и техникумы требовать знания белорусского языка;

ПРИМЕЧАНИЕ. Разрешить НКП, в случае необходимости, допускать в текущем учебном году по отношению к отдельным лицам или группам поступать в ВУЗ ы и техникумы без знания белорусского языка, с обязательным изучением однако его в самом учебном заведении в течение первого академического года

е) расширить работу Института Белорусской Культуры и принять все меры к окончанию обработки в 1924—1925 учебном году белорусской научной терминологии и русско-белорусского академического словаря;

ж) при размещении вакантных кафедр профессоров, преподавателей, ассистентов, ординаторов и проч на-

учных сотрудников высших учебных заведений и техникумов при всех равных условиях, предпочтение отдавать лицам, знающим белорусский язык.

В В политико-просветительной области:

а) снабдить избы-читальни, народные дома, клубы и библиотеки литературой на белорусском языке и на языках других национальностей, в зависимости от национального состава населения;

б) ввести во всех партийных школах, вечерних школах для взрослых, школах рабочей и крестьянской молодежи прохождения белорусского языка, истории и географии Белоруссии, согласно программы, выработанной НКП применительно к каждому учебному заведению в отдельности;

в) приспособить художественную и музыкальную школу по одной на Белоруссию для изучения и разработки белорусского искусства и белорусской музыки; одновременно с сим НКП разрабатывает вопрос о формах организации художественного и музыкального воспитания трудящихся других национальностей;

г) обратить особое внимание на дальнейшее развитие Белорусского Государственного Театра и Белорусской Студии в Москве и принять меры к обеспечению их оригинальным художественно-революционным репертуаром;

д) обратить внимание на развитие белорусского отделения Пролеткино, которому надлжит издавать кинофильмы, отражающие историю революции в Белоруссии, жизнь и культуру отдельных национальностей БССР, а также принять меры к переводу надписей картин на белорусский язык.

Г. В области издательства:

а) обязать президиум ЦИК принять все меры для обеспечения культурно-просветительных учреждений учебниками, учебными пособиями и литературой для учащихся на всех местных языках, пропорционально потребности, согласовывая эту работу с издательствами других Союзных Республик;

б) расширить издание марксистской и популярной политико-просветительной литературы для рабочих и крестьян на местных языках;

в) совместно с союзом Рабпрос приступить к изданию руководящего журнала для работников народного просвещения;

г) совместно с КСМ издавать журнал для детей младшего возраста на белорусском языке.

---

ЦИРКУЛЯРНО.

## Всем совхозским учреждениям Нарообраза.

Помещая ниже сношении Наркомпроса Бел. о состоявшемся соглашении НКП с НКЗ о предоставлении земельных участков работникам просвещения в Совхозах наравне с рабочими, а также о праве производства на совхозских участках наблюдений за производящимися работами учащимися, Окроно предлагает всем заведывающим школами, расположенными в Совхозах принять меры к тому, чтобы использовать это право в полной мере при начале учебных занятий во время осенних сельско-хозяйственниих работ. О всех случаях, могущих возникнуть в связи с этим недоразумениий, предлагается известить Окроно, а также была ли предоставлена весной настоящего года земля работникам просвещения наравне с остальными рабочими Совхоза.

Зав ОНО *Рубин.*

Инспектор *Касперович.*

Делопроизводитель *Позняков.*

---

НАРКАМАСЬВЕТЫ.

21/VI—24 г.
№ 4154.

Згодна зробленых захадау Наркамасьветы перад Наркомземам, аб урэгуляваньні пытаньня у справе надзяленьня школ у Саухозах зямлею, Галоуным Кіраунiцтвам Саухозамі Наркамзему Бел. 9-га мая с/г. за № 2135 зроблена ніжэйнаступнае цыркулярнае распараджэньне усім Гурткавым Кіраунiцтвам саухозамі Беларусі, асобным гаспадаркам і упаунаважаным у паветах:

1) Прапануецца адвесьці зямлю пад агароды нарауне з рабочымі саухозау па калектыунаму дагавору усім настаунікам тых школ, якія знаходзяцца у Саухозах і ня маюць зямельных вучасткау, за імі замацованых.

2) Прыняць усе меры да таго, каб вучням усіх школау, якія знаходзяцца у саухозах, была дадзена магчымасьць наглядаць за усімі работамі, якія робяцца у Саухозе (п а с е у, пасадка, уход за садам, агародам і інш), дзе вучні пад кіраунiцтвам настауніка або кіраунiка-агранома маглі-б знаеміцца з культурнымі спосабамі вядзеньня гаспадаркі (дзе гэта магмыча), а таксама кіраунікі саухозау, якія маюць агранамічную адукацію, павінны сваімі радамі, лекціямі і гутаркамі дапамагаць выхаваньню маладзежы у духу сельскай гаспадаркі.

Наркамасьветы аб вышэйвыкладаным паведамляе для належнага кіраунiцтва і распараджэньня саухозаускім школам.

Аб усялякіх непаразуменьнях у справе ухіленьня з боку земворганау ад вышэйвыкладзенага прапануецца паведаміць Наркамасьветы.

Нам. Наркамасьветы *Баліцкі.*

Загадчык Галоусацвыху *Сербау.*

Сакратарь *Бакіноускі.*

С арыгіналам згодна:

Сакратар *Бакіноускі.*

---

**Циркулярно.**

Заведывающим учреждениями, должностным лицам, подведомственным Общему Отделу Окрисполкома.

Ввиду ликвидации Общего Отдела Окрисполкома с 1-го сентября с. г., и необходимости представления оправдательных документов в Контрольный Под,отдел Окрфо, Общий Отдел Окрисполкома предлагает:

1) В недельный срок т. е. не позже 7-го сентября с. г. представить все оправдательные документы за период с 1-го апреля с. г. по 1-ое сентября с. г., а учреждениям, подведомственным бывшему Губоно—за октябрь-декабрь мес. 1923 года, в Ликвидационную Комиссию.

Неисполнение сего повлечет за собою применение Декрета СНК Бел. от 20 июля с. г. о начислении пени в размере одного проц. за каждый просроченный день по истечении 7-ми дневного льготного срока и представление в Контрольный Под'отдел Окрфо списка авансодержателей, неподчинившихся требованию Декрета и сего циркулярного отношения.

2) По мере проверки документов и проведении их по книгам каждому должностному лицу проверить свои счета и получить соответствующую справку от Ликвидационной Комиссии.

Зав. Общим Отделом *Бригневич.*

Главбух *Петроченко.*

**Циркулярно.**

Заведыв. учреждениями и должностным лицам, подведомственным Окроно.

На основании декрета СНК Бел. от 20-го июля с. г. с 1-го сентября с. г. устанавливается следующий порядок получения денег и представления отчетов:

1) Касса упраздняется,

2) Все должностные лица и Зав. учреждениями получают деньги по ассигновкам Отдела из кассы Окрфо.

3) Все заявки на выписку ассигновок, т. е. счета, заявления и распоряжения должны даваться заблаговременно; требовательные же ведомости представлять не позже 15 числа к. м.

4) Во избежание задержки в выдаче денег, получение ассигновок необходимо принять к точному исполнению пункт декрета от 20-го июля с. г. (приложение).

5) Отчеты с оправдательными документами, требовательные ведомости с расписками должны авансодержателями непосредственно сдаваться в Контрольный Под'отдел Окрфо, причем отчеты предварительно должны быть утверждены Отделом.

6) Одновременно с препровождением Отчета в Контрольный Под'отдел Окрфо, должно быть послано извещение в Окроно, когда, за каким номером, на какую сумму послан отчет в Контрольный Под'отдел Окрфо с указанием также №№ и даты ассигновок, полученной суммы, сметного подразделения (§ ст. лит. сметы); если деньги сдавались на восстановление кредита, то указать когда, за за каким номером, по какому сметному подразделению и на какую сумму.

7) Неисполнение сего требования повлечет за собою задержку в выдаче следующих авансов и начисление пени в размере одного проц.

Заведывающий ОКРНО *Рубин.*

Главбух *Петроченко.*

## В ОКРОНО.

Сообщаю, что оправдательные документы в израсходовании денег, полученных по ассигновке Окроно от . . . . . . . за № . . на сумму . . Руб . . коп. по § . . ст . лит. . . сметы 192 . г., отправлены мною в Контрольный Под'отдел Окроно « » . . . 192 . г. за № . . . на сумму . . . Руб. . . . коп. . . В остатке наличными осталось на сумму . . . Руб. . . коп. На восстановление кредита по § . . ст . . лит. . . сметы . . 192 . г. сдано . . Руб. . . коп. полученные по ассигновке Окроно от . . . за № . . .

Подпись

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

### Совета Народных Комиссаров БССР.

О порядке и размере выдач госучреждениями авансов из сметных кредитов.

9-го июля 1924 года.

На основании постановления СНК СССР от 19 февраля 1924 г., Совет Народных Комиссаров, в отмену преждеизданных распоряжений — ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить следующие правила выдачи авансов госучреждениями Белоруссии, как центральными, так и местными:

1) Авансы допускаются для производства таких только платежей, по которым непосредственная явка прямого кредитора в кассу сопряжена с крайними затруднениями, или в тех случаях, когда необходимо отпустить сумму по рачету приблизительному, или же когда предстоят раздробительные покупки и мелочные расплаты.

2) Авансы испрашиваются только в то время, когда предстоит надобность в производстве расходов и при том в размерах, не превышающих действительной потребности.

3) Авансы из сметных кредитов, представляемые ведомством на операционные, строительные, командировочные, канцелярские и хозяйственные расходы, выдавать в нижеследующих размерах: а) из кредитов, назначенных специально на определенные, указанные в смете заготовительные операции и на строительные работы, совершаемые хозяйственным способом (не подрядным), если они производятся в месте нахождения

касс НКФина—в размере не свыше одной тысячи рублей на каждую операцию, постройку или работу; в местностях же, где не существует касс, не свыше 25 проц. ассигнованной для этой надобности на данный сметный период суммы кредита; б) из кредитов, назначенных на разнородные операционные расходы,—в размере не свыше 15 проц. такого же кредита в порядке, указанном в п. «а»; в) из кредитов на мелочные, хозяйственные и канцелярские расходы учреждений, Наркоматов и центральных учреждений—не свыше 120 черв. руб., областных и губернских учреждений—не свыше 100 и уездных—не свыше 50 черв. руб.; г) на командировки—в размерах, устанавливаемых распорядителем кредита и под его ответственностью в зависимости от длительности и дальности командировки, исключительно на бесспорные расходы (оплата проездного билета, суточные и проч.), вытекающие из условий командировки, отнюдь не смешивая этих расходов с какими либо операционными расходами командируемыми.

4) По израсходовании взноса или при требовании нового, лица, получившие таковой, должны предоставить в подлежащие учреждения финансового контроля надлежащие счета с оправдательными документами, начальством этих лиц засвидетельствованные. Вновь полученный, аванс вместе с неизрасходованным остатком от предыдущего, не должен превышать установленной нормы. В тексте авансовых ассигновок должны быть следующие указания: а) при требовании первого аванса—о том, что аванс первичный, б) при последующих—что авансовый отчет с оправдательными документами (тогда-то за №) отослан в учреждение Финансового Контроля и что от предыдущего аванса остался на руках неизрасходованный остаток в сумме (указать сумму).

5) Каждым ведомством по своей смете на каждый годовой бюджетный период составляются и утверждаются Наркомфином по соглашении с РКИ перечня кредитов, из которых авансы могут быть выдаваемы не свыше 25 проц. и 15 проц. от кредитов (п. п. «а» и «б» ст. 3.)

6) В виде особых из'ятий нормы авансовых выдач, указанные в п. п. «а» и «б» ст. 3 настоящих правил могут быть получаемы для отдельных видов авансов по соглашению заинтересованных ведомств с Наркомфином Белоруссии.

7) Распорядители кредитов обязываются соразмерять пользование авансовыми выдачами с действительной и безотлагательной в них надобности и несут полную ответственность за все последствия, могущие возникнуть из несоблюдения должной осторожности в отношении означенных выдач.

8) Авансодержателям предоставляется в исключительных случаях право расходовать без представления оправдательных документов по авансам на канцелярские и хозяйственные расходы до 10 проц. получаемого аванса с тем условием, чтобы перечень расходов был заверен начальством под'отчетного лица.

9) Неизрасходованные суммы от выданных авансов сдаются на восстановление кредитов в размере фактически израсходованных остатков.

Остатки от авансов на командировочные расходы сдаются на восстановление кредита не позднее 7 дней со дня возвращения из командировки, а остатки от авансов на прочие надобности не позже того же срока со дня завершения операции, на которую аванс был выдан. В случае отмены командировки или операции, на которую был выдан аванс, таковой возвращается не позднее следующего

дня после дня отмены. За излишнее продержание авансовых сумм сверх указанных сроков начисляется пеня в размере 1 проц. в сутки.

Подлинный за надлежащими подписями.

С подлинным верно: Старший Делопроизводитель СНКБ (подпись)

Верно: Гл. Бухгалтер (подпись)

---

Цыркулярна

Усім установам Сацвых і профасьветы Віцебскаго вокругу.

У мэтах захаваньня матарыялау дзіцячай творчасьці, выкліканых сьмерцьцю Уладзіміра Ільліча ЛЕНІНА прапануецца сабраць найболей вартныя й характэрныя з гэтых матарыялау калектыунай і індывідуальнай дзіцячай творчасьці (насьценныя газэты, часопісы, дзеньнікі, альбомы, асобныя выданьні, апавяданьні, і шмат іншае) і прыслаць у Акружны Аддзел Асьветы. Адзначаны матарыял у адносінах усіх тыпау устаноу Сацыяльнага Выхаваньня, у гэтым ліку й дашкольных, павінен асьвятляць, прыкладна, гэтакія пытаньні: 1) дзе й якім шляхам дзеці даведаліся аб сьмерці т. ЛЕНІНА (дома у сям'і, на вуліцы, ці у установе), 2) якое уражаньне зрабіла на дзяцей гэтае здарэньне, 3) гутаркі, расказы, пытаньні дзяцей у сувязі з гэтым здарэньнем, 4) адбітак гэтага здарэньня у тых ці іншых дзеяньнях, або выступленьнях дзіцячых самаарганізацыяу і калектывау (вучнеускіх сходах, прынятых імі рашэньнях, гульнях дзяцей дашкольнага выхаваньня й інш).

Намечаная праграма неабходных для асьвятленьня пытаньняу зьяуляецца толькі прыкладнаю й можа быць на мясцох усебакова пашырана.

У зьвязку з тым, што усе адзначаныя матарыялы дзіцячага творчаства неабходны й для самых дзетустаноу для злажэньня у іх «куткоу т. ЛЕНІНА», прапануецца іх дублікаваць з тым, каб адзін экзэмпляр заставіць у дзетустанове.

Разам з матарыяламі дзіцячай творчасьці неабходна таксама прыслаць нагляды й уражаньні пэдагогау аб перажываньні дзяцей у сувязі са сьмерцьцю Уладзіміра Ільліча ЛЕНІНА.

Усе адзначаныя матарыялы павінны быць сабраны і прысланы у Акр. Ад. Асьветы у пачатку наступнага 1924-25 вучэбнага году.

Заг. Ад. Асьветы *Рубін.*
Інспэктар сацвых *Касьпяровіч.*
Сакратар *Пазьнякоу.*

---

Циркулярно.

**Председателям всех Райисполкомов Витебского Округа.**

На основании постановления Президиума Окрисполкома от 14 августа за № 79, по Округу проводится 2-х недельник помощи школе с 5 по 20 сентября с. г.

В указанное время Вам предлагается провести нижеследующие мероприятия:

1) Обеспечить помещениями все школы и Политпросветучреждения района, для чего заключить договора с владельцами помещений тех школ, которые не имеют своих собственных, или возобновить старые, в счет сметы Района будущего бюджетного года. Помещения должны удовлетворять нуждам школы.

2) Собственные казенные здания, по возможности, отремонтировать на средства самого населения, в случае отсутствия средств в Райисполкоме.

3) Использовать наряды на лес, жерди. дрова по отпуску указанных материалов сельской школе. Соответствующее распоряжение отдано Окружным Землеуправлением Лесничим.

4) Во всех Райсоветах провести собрания граждан для организации Комитетов содействия при каждом

учреждении, согласно положения, объявленного в бюллетене Губоно № 7, на котором, совместно со школьными работниками, предложить единолично каждому гражданину подписные листы на предмет материального участия в ремонтах и оборудовании школ.

5) Председателем Комиссии по проведению двухнедельника назначается Председатель Райисполкома; членами включите Зав. Районо, представителей Рабпроса, КПБ и ЛКСМБ.

6) До 6 сентября вам надлежит разработать, применительно к местным условиям, план проведения двухнедельника и разослать его по Райсоветам. За успешность работы отвечает Председатель Райисполкома персонально.

7) Принимая во внимание важность и ответственность указанных заданий, предлагается Вам втянуть в работу все общественные и партийные силы Вашего района путем конференций, собраний, с'ездов и конкретными заданиями. Само учительство непосредственно привлечь к работе по проведению двухнедельника; предварительно план кампании ставить на их с'ездах или совещаниях Завед. учреждениями.

Председатель Окрисполкома *Адамайтис.*

Зав. Общим Отделом *Бригневич.*

Зав, ОКРОНО *Рубин.*

---

**Циркулярно.**

Всем учреждениям нар. образования Вит. Округа.

**Уважаемые товарищи!**

Для того, чтобы управлять и руководить подведомственными нам учреждениями мы прежде всего должны их основательно знать, т. е. иметь о них самые подробные и более-менее точные сведения. При этом сведения эти не должны быть достоянием лиц, персонально работающих в Отделе, а должны находиться в таком состоянии, чтобы каждый работник мог сразу ориентироваться в них.

Каждое культурно-просветительное учреждение, подведомственное Отделу, должно иметь в Отделе свое личное дело, в котором должно быть сосредоточены все сведения, касающиеся этого учреждения. Достигнуть этого возможно только тогда, когда мы придадим этому вопросу большое значение, а во вторых соберем необходимые данные. Рассылаемые одновременно с сим бланки годичных отчетов трудовых школ и профтехнических учебных заведений являются первой систематической попыткой в указанном отношении, которая в неукрупненной Белоруссии с успехом проведена в 1922-23 уч. году, и должны лечь в основу личных дел каждой школы.

Бланки годичных отчетов посылаются из расчета по 1 экземпл. на следующие учебные заведения: 1) Школы Соцвоса, 2) Профтехнические учебные заведения, 3) Партшколы, 4) Вечерние школы для взрослых, 5) школы раб. чей молодежи. Для детских домов и садов будет прислана особая форма отчета. Учебные заведения заполняют прилагаемый бланк отчета, сняв с него для себя копию, которая должна храниться в делах данного учебного заведения, а подлинный отчет направляют *не позже 5 сентября* в Окружн. Отдел Народного Образования.

На основании годичных отчетов ОНО должны будут составить свои годовые отчеты по особой форме, которая будет прислана дополнительно. Эти отчеты школ и ОНО в свою очередь лягут в основание разработки Наркомпросом совместно с ОНО школьной сети и штатов каждой школы; равным образом, отчеты будут отражать всю работу школ и ОНО и НКП, оставляя за собой право во всякое время истребовать отчеты в г. Минск; на основании их будут строить всю свою производственную программу.

Зав. Окроно *Рубин.*

Инспектор *Касперович.*

Делопроизводитель *Позняков.*

Цуркулярно.

Всем учреждениям Нароб-
раза Витебского Округа.

В настоящее время в школах, библиотеках и пр. учреждениях наробраза производится исключение книг, идеологически непригодных. Но в части подлежащих исключению, имеется очень богатый и ценный фактический материал. В целях сохранения такового для пользования соответствующими работниками, Окроно предлагает составлять исключенным книгам подробныя описи и сдавать их по таковым обществу любителей родиноведения (5 семилетка, Гоголевская ул.) Протоколы исключения и сдачи пред'являть инспекторам соцвоса при посещении ими школ.

Завокроно *Рубин*.
Инспектор *Н. Касперович*.
Делопроизводитель *Позняков*.

---

Цыркулярна.

## Віцебскаму А. Н. А.

Згодна пляну увядзеньня мэтрычнае сытэмы вымерау, зацьверджанага пастановаю Рады Працы й Абароны С. С. С. Р. у недалекім часе усе вымеры павінны будуць рабіцца у мэтрычнай сыстэме, дзеля чаго у першую чаргу выкладаньне усяліякіх вымерау павінна рабіцца у навучальных установах у мэтрычнай сыстэме. Тым болей, што увядзеньне мэтрычных мерау дасьць поуную мажлівасьць вучням школ Сацвыху, раней пачаць карыстацца двесяцічнымі дробамі, а так сама уявіць перавэжнасьць дзесяцічных дробау перад звычайнымі дробамі.

На аснове зьмешчанага, Наркамасьветы прапануе зрабіць належнае распараджэньне усім установам Сацвыху, каб яны з пачатку наступнага навучальнага году ва усіх гэтых установах на уроках матэматыкі, фізыкі, хіміі, прыродазнауства і г. д. выкладаньне усіх вымерау вялі у у мэтрычных мерах, а старыя меры ужываліся толькі тады, калі патрэбна будзе параунаць разьмеры мэтрычных мерау са старымі. Дзеля гэтага неабходна прыняць меры, каб па мажлівасьці памяненыя вышэй установы абзавяліся мэтрычнымі мерамі: лінейнымі (мэтр), аб'емнымі (літр) і вымерамі (вагі, разнавагі).

Апрача гэтага пажадана, каб вучні пачынаючы з пачатковае школы былі зацікаулены й прыцягнуты да самастойнага прыгатаваньня рысункау (з паперы, кардону, дрэва, бляхі і г. д.) і практычнаму прымяненьню мерау, імі зробленых.

Усе патрэбныя выдаткі па увядзеньню мэтрычнае сыстэмы неабходна унесьці у каштарыс выдаткау на наступны вучэбны год.

Нам. Наркамасьветы *Баліцкі*.
Загадчык Галоусоцвыху *Сербау*.
Сакратар *Бакіноускі*.

Усім установам нарасьветы
Віцебскаго вокругу.

Вышэйзьмешчаны цыркуляр Б. Н. К. А. прапануецца да выкананьня.

Заг А. Н. А. *Рубін*.
Інспэктар *Касьпяровіч*.
Дзелавод *Пазьнякоу*.

---

Циркуляром от 30 VII 1924 г. за № 5254 НКП просит все коллективы по переподготовке учителей, кружки, а также отдельных работников просвещения прислать в НКП (Минск, пл. Свободы) свой отзыв о журнале „Асьвета“.

---

Цыркулярна.

Наркамасьветы
8 VIII 1924.
№ 5644.

## Віцебскаму А. Н. А.

У дадатак да цыркуяру ад 5 і 6 гэтага жніуня за №№ 5420 і 5553, у выкананьне постановы Другой Сэсіі Цэнтральнага Выканаучага Комітэту Беларусі, Наркамасьветы прапануе ніжэйнаступнае:

1) Пры разьмеркаваньні дзяцей, якія будуць паступаць у наступным вучэбным годзе у школы, як у гарадох, гэтак у мястэчках і сельскіх мяйсцовасьцях абавязкова прытрымліваецца прынцыпу разьмеркаваньня гэтых дзяцей на аснове іх роднай матчынай мовы;

2) Разьмеркаваньне дзяцей па школах на аснове прынцыпу матчыной мовы у гарадох ускладаецца на Цэнтральную Камісію, памяненую у цыркуляры Н. К. А. № 5553 534, з уключэньнем у гэтую Камісію інспэктароу нацыянальных культур;

3) Што тычыцца гэтакіх Камісіяу у мястэчках, то гэтакія павінны быць зложаны з прадстаунікау Валаснога В. К., Валаснога Аддзеленьня Працасьветы, К. С. М. і інспэктароу Нацмен, або асоб па іх вызначэньню,

Апрача гэтага, прапануецца у жыдоускіх школах прымітывах у сельскіх мяйсцовасьцях заняткі распачаць разам з сямехгодкамі 31-га верасьня.

Нам. Наркамасьветы *Лысау.*

Загадчык Галоусоцвых *Сербау.*

Сакратар Галоусоцвых *Бакіноускі.*

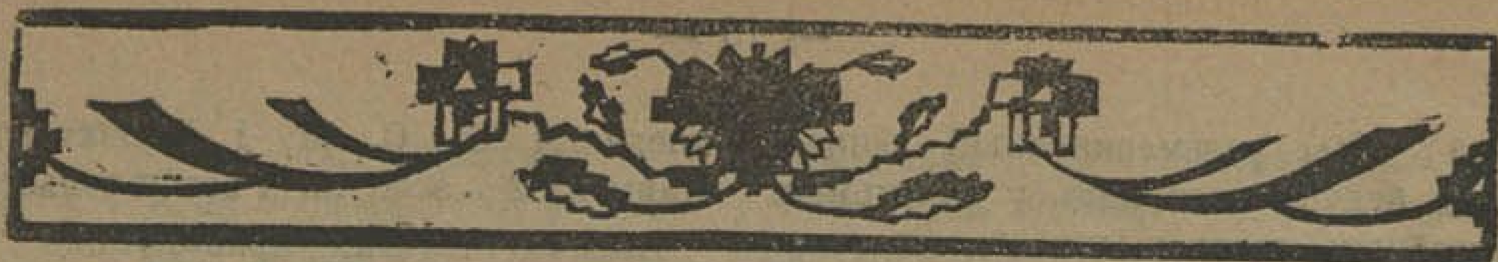
Усім установам Нарасьветы Віцебскага вокругу. Вышэйзьмешчаны цыркуляр Б. К. Н. А. прапануецца да выкананьня.

Заг. Акр. А. Н. А. *Рубін.*

Інспэктар *Касьпяровіч.*

Секратар *Пазьнякоу*





# Методический отдел.

## Асноуныя прынцыпы арганізацыі працоунай 7-мех гадовай школы.

(Выд. 1921 г.).

Сямехгадовая працоуная школа, якая стала зараз на мейсца «двухступяневай школы», мае мэтай даць агульную асьвету. Гэта асьвета мае быць **скончанай** для большасьці маладых грамадзян (што па тых ці іншых варунках не падымуцца вышэй у асьвеце) і **падгатоучай** для тых, што пойдуць у тэхнікумы.

Але гэтая сямехгадовая школа павінна захаваць і замацаваць усе тыя адзнакі, якія поставіла на сваім штандары «адзіная працоуная школа».

Наша «сямехлетка» зрабілася ад новай рэформы больш адзіннай, цэльнай (ня дзеліцца на ступені), не пакідаючы быць працоунай. Савецкая школа прайшла ужо тую стадыю свайго разьвіцьця, калі ідэю **працы** разумелі у вузкім сэнсе слова, як школу рамяства. Да школы першага пэрыоду магчыма было прыстасаваць словы брэменскага пэдагога Ганзбэрга: «Калі да усіх школ будуць дададзены майстэрні і вучні, апроч ранца з кніжкамі, пачнуць насіць яшчэ скрынку з інструмэнтамі, школа усе-ж такі застанецца «школой вучобы». а ня «працы».

Ідэя **жыцьцевасьці**—вось что перш за усе адзначае працоуную школу. Тут жывая праца супроць кладзецца мертвай, схолястычнай, кніжна-славеснай вучобе.

Самы матар'ял заняцьця бярэцца з жыцьця, з прыроды. Магмыча сказаць, што цэнтральным прадметам зьяуляецца **прыродаведаньне** у шырокім сэнсе гэтага слова.

Сюды трэба уключыць і чалавека у яго адносінах да прыроды. Такія дысцыпліны, як фізыка, хімія, мэтэоролегія, географія, батаніка, зоолегія, фізыолегія чалавека, тэхнолегія, або аддзелы гэтых дыстыплін, павінны займаць у школе выдатнае месца. Веданьне рэчау павінна папераджаць веданьне слоу.

Жыцьцевая па зьместу школа зьяуляецца разам з тым і жыцьцевай па мэтах навучаньня.

Заместа адрывачнага веданьня, ня прыстасаванага да жыцьця, працоуная школа лічыцца з рэальнымі умовамі будучай чыннасці сваіх выхаванцау і йдзе уровень з патрэбамі грамадзянства.

Патрэбнасьць **псыхолегізацыі**—вось другая адзнака новай школы. Гэта знача, што выкладаньне павінна прыстасавацца да асобнасьцяу псыхолегіі вучняу. Па гэтаму прынцыпу вучня цікавіць толькі тое, што датыча яго жыцьця, усе тое конкрэтнае, што абкружае яго. Толькі паступова, прывучыушы да працы, зацікавіушы працай, магчыма дайсьці і да абстрактных пытаньняу.

Экскурсыйны мэтад аб'еднае псыхолегізацыю і жыцьцевасьць. Пры выкладаньні прыродазнауства гэты мэтад здауна ужо увайшоу у жыцьце, але й гуманітарныя навукі павінны карыстацца гэтым-жа мэтадам. Ажыуляюць гэтыя навукі таксама драматызацыя, сьцевы і г. д.

**Праца і актыунасьць**—вось яшче грунтоуны прынцып школы, які дае характэрны выгляд новаму выхаваньню. Уся арганізацыя школы павінна грунтавацца на самадзейнасьці, актыунасьці вучняу. Сучасная школа есьць школа **дзейнасьці**, а выхаваньне, якое яна дае, есьць практычнае выхаваньне.

Волюнтарыстычная псыхолегія падкрэсьлівае, што толькі тое, што прайшло праз маторныя (загадываючыя рухам) цэнтры чалавечага мозгу, моцна адзначаецца й застаецца у псыхіцы. Вопытныя досьледы сьведчаць аб тым, што дзіця добра запамінае толькі тое, што прапануецца яму у форме мускульнай актыунасьці—ці будзе гэта гульня ці сур'езная праца. Але праца павінна мець напрамак творчасьці. Формы працы бываюць розныя. Ручную працу магчыма разглядаць толькі, як адну з гэтых формау. Кожная праца, дзе толькі выяуляецца актыунасьць вучня (выраблепьне розных неабходных рэчау, самаабслужваньне школы, пісаньне творау, сачэньне пагоды, выданьне школьнай часопісі, удзел у школьным спэктаклю і г. д.), будзе займаць пачэсное месца у школе. Гульня у першыя гады навучаньня павінна панаваць над сур'езнай працай. Гэта будзе паупраца—паугульня. Мэтад **паказны** (лепка, маляваньне, выразаньне, клееньне) пераходзе у вышэйших клясах у лябораторны мэтад; праца вучня робіцца болей і болей незалежнай, болей і болей **творчай**. А творчасьць есьць вянец выхаваньня.

Напрамак працы залежыць ад мясцовых умовау. У вясковай школе самадзейнасьць вучняу выяуляецца удзелам у земляробскіх працэсах і у працы у гародзе, садзе, на полі, у даглядзе жывелы і г. д. Гарадзкая школа мае іншы матар'ял: машынная прамысловасьць, праца на фабрыках і заводах. Але сказаннае не азначае, што школа будзе мець нейкі прафэсыйны характар. Не прафэсыя, а выхаваньне мэта агульна-асьветнае школы. Тэхнічныя і інтэлектуальныя элемэнты будучага чалавека-грамадзяніна павінны гарманічна зьліцца у адно суцэльнае. Агранамічна мыслячы селянін і інтэлігэнтны гаражанін—вось хто павінен выйсьці у жыцьце са школы вясковай і мястовай.

Ідэя **сацыяльнаго выхаваньня**— чацьвертая асобнасьць новай школы. Працоуны пачатак прызнаецца як фактар грамадзяннасьці у вучнях. Удзел у агальных товарыскіх апрацаваньнях таго ці іншага матар'ялу, выступаньне у поле, на экскурсію грамадой, талакой, сьвядомасьць, што адзін ня зробіць таго, што можа зрабіць грамада—вось матар'ял для сацыяльнаго выхаваньня.

Нарэшце, трэба сказаць аб параунаучай свабодзе школьных парадкау. На месца старых аутарытэтау, балау, кандуітау і г. д. кладзецца моцна арганізаваная дысцыпліна, якая грунтуецца на пачуцьці адпаведнасьці за свае праступкі. Удзел у абслужваньні школы—абавязак кожнага выхаванца. Удзел у школьных камітэтах, гуртках, агульных пасяджэньнях далуць школу **парадку й дысцыпліны**.

Асоба настауніка мае вялікае значэньне у працоунай школе. Настаунік павінен мець энцыклепэдычную адукацыю, разам з тым ен павінен мець шырокія палітычныя погляды. Каб кіраваць жывым арганізмам школы, настаунік сам павінен быць актыуным працаунікам — арганізатарам з сьвядомасьцю свайго сацыяльнага абавязку.

ДАДАТАК.

**Прыкладны плян прадметау 7-х гадовае працоунае школы.**

| НАЗВЫ ПРАДМЕТАУ. | 0. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прыродазнаýства (з біолегіяй) | — | — | — | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Матэматыка | — | — | — | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Беларуская мова й літаратура | — | — | — | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Грамадзянск. навукі й гісторыя | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Мастацтва | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізычнае выхаваньне | — | — | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Географія | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Фізыка | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 |
| Расійская мова | — | — | — | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Рамяство (фізычная праца) | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сьпевы | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Нямецкая мова | — | — | — | — | — | 3 | 3 | 3 |
| Клюбная праца і доктар | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | 24 | 26 | 26 | 31 | 34 | 41 | 44 | 44 |

Усяго 270.

Увага I. Віц. Адд. Асьветы у школах нацмен прапануе дабавіць 2 гад, у тыдзень да адназначаннага пляну з прычыны таго, што у гэтых школах выкладаюцца 3 мовы, апрача роднае.

Увага II. У 0, 1, 2 і 3 клясах выкладаньне кляснае (адзін настаýік на клясу), у наступных—прадметнае.

Загадчык В. А. Н. А. **Рубін.**

Сакратар **Собаль.**

# Схема

## программы естествознания для семилетней трудовой школы Белоруссии.

### III-й год обучения.

Третий год посвящается более систематическому обзору явлений, примерно в следующем порядке: воздух и его физические свойства; вода и ее физические свойства; общие свойства тел; переход тел из одного физического состояния в другое; отношение животных и растений к воде и воздуху. Простейшие опыты подготовляют к дальнейшему курсу.

### IV-й год обучения.

На четвертом году производятся опыты для более детального ознакомления с составом воздуха и рассматривается процесс горения. Из минералов рассматриваются: глина и песок; идет ознакомление с местными поч-

вами. Кроме того, в этом году дети изучают основы физиологии и морфологии растений (корень, стебель, лист, цветок). Этому курсу посвящается 3 часа.

В этом же году предлагается ввести краткое ознакомление с анатомией человека, чему посвящается 1 час.

### V-й год обучения.

В пятом году вводятся, как необходимое условие для изучения питания и размножения растений, понятия о физических и химических явлениях, о простых и сложных телах, о главных элементах (наиболее часто встречающихся).

Затем изучаются вопросы питания и размножения растений и рассматриваются главнейшие растения, встречающиеся в наших местностях, с указанием их значения для человека и их культуры: береза, дуб, ольха; хвойные деревья; фруктовые деревья; рожь, овес, ячмень, лен и конопля; корнеплоды; растения, встречающиеся на углу и в поле-василек, мятлик (Poa), курослеп, ландыш (лилейные), губоцветные, розоцветные, крапива, хмель, полынь, мох, папоротник, грибы и др.

### VI-й год обучения.

Знакомство с животным миром с биологической точки зрения. Жизнь животных. Борьба за существование. Приспособление к окружающим условиям. Взаимоотношения с человеком. Главнейшие представители типов. (Простейшие. Кишечнополостные. Иглокожие. Черви. Членистоногие. Позвоночные. Классы позвоночных. Главнейшие отряды млекопитающих: хищные, травоядные, грызуны и т. д.). Общие сведения из жизни земной коры. (Работа воды, ветра, льда. Осадочные и изверженные породы). В этом году зоологии посвящается 3 часа, а геологии—2 часа.

### VII-й год обучения.

Важнейшие химические реакции (эндотермическая и экзотермическая). Типы соединений (кислоты, основания, соли). Краткий курс физиологии человека в связи с гигиеной.

### ЛІТАРАТУРА
### (для настауніка).

**Лункевіч, В.**

1922—Закон жыцьця сярод жывелау і расьлін. Пералажыу (з расейскага) **Грыгор Казячы**. Коуна. Выданьне Стала Друку Міністэрства Беларускіх Спрау. Друкарня А. Бака. 8° 54 стар.

**Малышэу, Н.**

1923—**Малышэу, Н.** Пераклад з расейскага д-ра **І. Цьвікевіча**. Фізыолегія і анатомія чалавека. Падручнік для сярэдніх школ. Тэрмінолегію апрацавау **В. Ластоускі**. Агульная рэдакцыя **В. Ластоустага і К. Дуж-Душэускага**. Коуна. Выданьне Міністэрства Беларускіх спрау у Літве, д-ня М. і Л. Гурвіч 8°. 120 стар.+1 таб.

---

# Примерная программа
## математики для семилетней трудовой школы Белоруссии.

**Предварительное замечание**. В об‘яснительной записке к программе будет дано детальное раз‘яснение всех особенностей предлагаемого плана занятий по математике в семилетней школе.

Однако, считаем нужным сказать предварительно несколько слов о параллельной записи арифметики и алгебры с одной стороны и геометрии с другой—записи, которая несомненно обратит на себя внимание читателя. Составитель программы имеет этим в виду указать на необходимость сближения этих двух отделов математики и параллельного их про-

хождения. Если признаются нежелательными на первых порах обучения перегородки между различными предметами обучения, то тем более недопустимы такие перегородки между отделами одного и того же предмета —математики. Большинство вопросов арифметики, алгебры и геометрии должны, по возможности, разрабатываться связно и служить дополнением друг к другу. Недопустимо обособленное изучение, например, арифметики без простейших обобщений алгебраического характера и без приложения ее к геометрии. Не должно быть резкого перехода от одной из этих наук к другой, который произвел бы переворот в математическом миросозерцании ребенка. Связь в преподовании этих предметов может выразиться или в иллюстрации числовых понятий геометрическими образами (в первом году обучения), или в приложении вычислений к решению геометрических вопросов или в использовании геометрического материала для разработки какого-нибудь вычислительного приема или обнаружения свойств чисел (например, свойства переместительности произведения в связи с вычислением площади прямоугольника). Поэтому в программе указаны те части арифметики и геометрии, которые могут быть разработаны в тесной связи; материал же алгебраический слит с арифметикой, выступая рельефно в программе старших двух групп, в которых в известной степени допустим курс систематический, если только в предшествующие годы учащиеся получили достаточную к тому подготовку.

## Третий год. (4 часа).

Нумерация устная и письменная до тысячи. Устное сложение, вычитание, умножение и деление в пределе 1000. Производство действий в пределе 1000 на счетах и письменно. Десятичные доли (0, 1, 0, 01 и 0, 001.) Нумерация десятичных дробей с 1-м, 2-мя и 3-я десятичными знаками.

Квадрат и прямоугольник. Прямая линия и точка. Построение пучка прямых на доске помощью намеленного шнура. Проведение прямой через две точки. Продолжить прямую линию. Построение суммы и разности 2 отрезков. Поверхность, плоскость (наглядное уяснение, как и других геометрических понятий); горизонтальные и отвесные прямые и плоскости. Прямой угол. Перпендикулярные и параллельные прямые. ЭККЕР. Обозначение на местности помощью вех прямоугольника заданных размеров.

МЕТРИЧЕСКИЕ МЕРЫ ДЛИНЫ.

Сложение и вычитание таких дробей.

УРАВНЕНИЯ ВИДА:
$5x+8=38$; $47-5x=12$;
$7x-12=30$; $18-(x:4)=13$ и т. п.

Куб. Развертка его поверхности Склеивание его. Изготовление из папки открытого кубического ящика.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
Письменное умножение и деление
Раздробление и превращение
Увеличение и уменьшение дробей (главным образом устно)
Нахождение дроби (части) числа и числа по данной части его (устно).

Деление квадрата на две равныя части различными способами; составление из полученных частей новых форм. Склеивание и развертка прямоугольного столба.

Измерение поверхности прямоугольника, сперва наложением кв. меры, а затем путем измерения основания и высоты.

Деление прямоугольника на две равные части и составление из этих частей новых форм.
План прямоугольника. Масштаб.

С'емка прямоугольного участка земли.
Измерение площади прямоугольного участка земли по плану.

## IV-й год. (4 часа).

Продолжение упражнений для полного усвоения умножения и деления многозначных чисел.

Признаки делимости.

Разложение чисел на сомножителей, сначала на составных, а потом и на простых.

Степень.

Общее кратное и общий делитель.

Общий наибольший делитель и общее наименьшее кратное.

Взвешивание. Килограмм и грамм; сравнение их с русскими мерами веса.

С'емка плана сложного прямоугольного участка земли (т. е. состоящего из нескольких прямоугольников.

Квадратные метрические меры.
Сравнение (приблизительное) метрических мер с русскими.
Измерение об'ема прямоугольного столба.
Кубические метрические меры.

Измерение об'ема твердого тела путем вытеснения воды. Удельный вес.



Практическое определение удельного веса.

Простая дробь. Запись ее помощью числителя и знаменателя, изображенных цифрами. Обращение смешенного числа в неправильную дробь и исключение целого числа из неправильной дроби (устно и письменно). Происхождение дроби от деления числителя на знаменателя.

Умножение и деление дроби на целое числс.

Раздробление и превращениеименов. чисел.

Деление числителя и знаменателя дроби на одно и то же число. Сокращение дробей (преимущественно с небольшими числителями и знаменателями, без применевия разложения членов дроби на множителей).

Сложение и вычитание дробей (легко приводимых к одному знаменателю, преимущественно без применения разложения знаменателей на простых множителей).

Нахождение одной и нескольких частей числа.

Буквенное обозначение площади труегольника и об'ема прямой трехгранной призмы.

По одной данной части числа отыскать все число. По нескольким данным частям числа отыскать размер одной части и все число.

Нахождение 1°/₀ и нескольких ₀/₀°/₀ данного числа.

Нахождение числа, когда известен 1 °/₀ его.

По данным нескольким ₀/₀₀/₀ числа отыскать 1°/₀ его, а затем и все число.

Содержание дроби в целом числе, смешанном числе или дроби, преимущественно при целом частном (понятие об отношении).

Уравнения тех же типов, что и в третьем году (с некоторыми усложнениями).

Нумерация десятичных дробей. Приписывание нулей к обозначению де-

Треугольная прямая призма.

Треугольник.

Периметр прямоугольника и сложной прямоугольной фигуры. Построение из бумаги и черчение равнобедренного и равностороннего треугольника.

Превращение треугольника в прямоугольник и обратно.

Симметрия.

Площадь треугольника, одна сторона которого выражена дробным числом.

Площадь треугольника.

Об'ем прямой призмы.

Измерение площадей треугольных и многоугольных участков земли.

сятичной дроби. Увеличение и уменьшение десятичной дроби на целое число.

Обобщение свойств суммы и разности (на числовых примерах, а по усвоении и в общем виде):

1) $a+b+c=b+c+a=c+a+b=$
2) $a+(b+c+d)=a+c+d$
3) $a-(b+c+d)=a-b-c-d$
4) $a+(b-c)=a+b-c$
5) $a-(b-c)=a-b+c$

$25-12+18-7=$
$=18-7+25-12=$
$18+25-12-7=$

$30+(38-6+10-7)=30+18-6+10-7$
$30-(18-6+10-7)=30-18+6-10+7$

Понятие об арифметическом многочлене, как о выражении, составленном из слагаемых и вычитаемых.

Численная величина арифметического многочлена не изменяется от перестановки его членов.

Прибавление и вычитание многочлена.

Раскрытие скобок со знаком + и — впереди.

## V-й год. (5 часа).

Решение арифметических задач в общем виде (с буквенными данными) Алгебраическое выражение.

Повторение свойств суммы, разности и вообще многочлена, прибавление и вычитание многочлена, раскрытие скобок (повторение и обобщение пройденного в предыдущем году).

Повторение действий над целыми числами с сообщением свойств произведения и частного. Облечение этих свойств в форму буквенных равенств.

1) $a \, . \, b \, . \, c=c \, . \, b \, . \, a=b \, . \, c \, . \, a=$
2) $a \, . \, (b \, . \, c)=a \, . \, b \, . \, c$
3) $(a+b \, . \, c=a \, . \, c+b \, . \, c$
$(a-b) \, . \, c=a \, . \, c-b \, . \, c$
4) $(a-b+c-d) \, . \, m=a.m-b.m+c.m-d.m$
5) $(a \, . \, b) : c=(a:c) \, . \, b=a \, . \, (b;c)$
6) $a:b=(a \, . \, m):(b \, . \, m)$

Изменение величины дроби с изменением числителя и знаменателя. Сокращение дроби. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей; сложение и вычитание составных именованных чисел.

Угол. Равенство и неравенство углов. Сумма углов. Деление угла на части (равные или неравные). Прямой угол. Измерение углов. Измерение углсв на открытой местности с помощью самодельного угломера.

Построение треугольника по данным двум сторонам и углу между ними (построением угла, равного данному, хотя бы и неточно, вырезыванием или черчением). Построение треугольника, равного данному (по двум сторонам и углу между ними).

Построение треугольника, подобного данному, по данным двум сторонам (и соответствующему углу между ними, равному углу данного треугольника).

Измерение на местности расстояния между двумя точками, между которыми нет сообщения по прямой линии.

Буквенное обозначение правил действий над дробями:

$$\frac{a}{m}+\frac{b}{m}-\frac{c}{m}=\frac{a+b-c}{m}$$

Умножение и деление арифметического многочлена на целое число.

Развитие понятия о множителе. Множитель целый и дробный

Умножение на дробь простую и десятичную. Степень с целым и дробным основанием. Коэффициент целый и дробный с знаком + и — впереди. Нахождение числовой величины целого одночлена и целого многочлена (имеющих в своем обозначении коэффициенты и показатели) при целых и дробных значениях букв.

Деление обыкновенных и десятичных дробей. Деление на дробь. Буквенное обозначение правил умножения и деления. Изменение произведения и частного (кратное).

Понятие об отношении, нахождение его помощью деления.

Представление отношения именованных чисел (целых и дробных /отношением целых отвлеченных чисел.

Пропорция и главное свойство ее. Решение уравнений, имеющих вид пропорции.

Простейшие случаи пропорционального деления.

Нахождение отношения величин в процентах.

Более сложные процентные вычисления трех типов: 1) нахождение $n$% данного числа: 2) нахождение числа по данному числу %% его и 3) нахождение отношения в %%. Простейшие коммерческие вычисления.

Понятие о величинах направленных и об отрицательном числе: векториальная интерпретация положительных и отрицательных чисел.

С'емка плана треугольного участка земли. Прочие признаки равенства и подобия треугольников.

Сумма смежных углов. Противоположные углы. Параллельные линии; накрест-лежащие углы; сумма углов треугольника.

Координаты точки на плоскости (при ортогональной системе координат).

Сложение и вычитание относительных чисел. Умножение и деление относительного числа на положительное число.

Решение уравнений, в которых неизвестное входит в обе части.

$3x - 5 = x + 3$; $25 - 4x = 7x - 30$ и т. п.

Перенесение членов уравнения из одной части в другую. Умножение обеих частей уравнения на одно и то же число. Уравнения с дробными членами (простейшие). Уничтожение знаменателя в уравнении.

Углы равностороннего и равнобедренного треугольников.
Параллелограмм; ромб.
Деление отрезка и угла пополам.
Правильные многоугольники.
Площадь параллелограмма и правильного многоугольника.
Во сколько раз окружность длиннее диаметра.
Площадь круга.
Цилиндр. Об'ем его.
Построение многоугольника, подобного данному.
Обозначение точки на плоскости с помощью координат.
С'емка плана многоугольного участка земли.
Измерение высоты высокого предмета (подобие треугольников).
Измерение высоты одного места над другим (разности высот).

## VI-ой год. (5 часов).

### КУРС СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ.

#### Арифметика и алгебра.

Повторение всего известного учащимся об одночленах, многочленах и раскрытии скобок. Степень. Коэффициент. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание одночленов и многочленов. Знаки соотношений. Скобки.

Понятие об обратном действии.

Дальнейшее развитие понятия о множителе. Множитель отрицательный. Правило знаков при умножении. Возведение в степень положительного и отрицательного числа.

Закон умножения степеней одного основания.

Умножение одночленов и многочленов. Деление относительных чисел. Правило знаков при делении. Деление одночленов, многочлена на одночлен и простейшие случаи деления многочленов. Выведение общего множителя (с знаком + и —) за скобку.

#### Геометрия.

Точка. Прямая. Луч (полупрямая). Плоскость. Окружность. Радиус, диаметр, хорда, дуга. Угол. Равенство и первенство отрезков и углов, дуг одной или равных окружностей. Углы смежные. Прямой угол и его подразделения (градусы, минуты и секунды). Сумма смежных углов и углов, имеющих вершину по одну сторону прямой, а также покрывающих всю плоскость. Вертикальные углы.

Параллельные прямые. Условия параллельности прямых, соотношения между соответственными накрест-лежащими или односторонними углами, образованными при пересечении двух прямых третьими. Постулат Эклида и следствия из него. Соотношения между углами, образованными при пересечении двух *параллельных* прямых третьей. Углы с параллельными и перпендикулярными сторонами.

Дробь и главное свойство ее: $\frac{a}{b}=\frac{am}{bm}$

где $m$ — целое или дробное, положительное или отрицательное число.

Сокращение дробей с *одночленными* знаменателями. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей с *одночленными* знаменателями.

Уравнение 1-ой степени с одним неизвестным с численными коэффициентами.

Важнейшие формулы для сокращенного умножения и деления и применение их в простейших случаях разложения многочленов на множителей:
$(a+b)^2$; $(a+b)(a-b)$;
$(a+b)(a^2-ab+b^2)$; $(a-b)(a^2+ab+b^2)$.

Возвышение в степень одночленов и извлечение квадратного корня из одночленов, а также из числа с приближением до 1, до 0,1 и до 0,01.

Треугольник и его элементы. Сумма внутренних углов его. Зависимость между внешним углом и внутренними. Сумма острых углов прямоугольного и тупоугольного треугольника. Многоугольник и его элементы. Число диагоналей, исходящих из одной вершины $(n-3)$, и всех диагоналей $\left(\frac{n(n-3)}{2}\right)$.

Выпуклый и вогнутый многоугольник. Сумма внутренних и внешних углов многоугольника.

Свойство бисектриссы угла при вершине равнобедренного треугольника.

Сравнительная величина углов треугольника, лежащих против неравных (или равных) сторон и сравнительная величина сторон против неравных (или равных) углов.

Сравнительная величина гипотенузы и каткетов, также сторон тупоугольного треугольника.

Отрезок прямой короче всякой ломаной, проведенной между его концами.

Три случая равенства тр-ков, равенство прямоугольных тр-ков.

Перпендикуляры и наклонные из одной точки к прямой.

Понятие о геометрическом месте точек. Окружность, как геометрическое место точек, одинаково удаленных от центра. Геометрические места точек, одинаково удаленных от концов отрезка прямой и от сторон угла.

Неравенство треугольников при равенстве двух сторон одного двум сторонам другого и неравенстве углов между ними (неравенство третьих сторон) и обратная теорема.

Параллелограмм, равенство противоположных сторон и углов.

Свойство отрезка прямой проведенной из середины стороны треуголь-

ника параллельно другой стороне (и обратно, свойство отрезка, соединяющего середины двух сторон треугольника).

Простейшие построения: треугольника по двум сторонам и одному углу, по трем сторонам, по стороне и двум углам; восстановление и опускание перпендикуляра; проведение параллели к прямой; деление отрезка на $n$ равных частей и т. п.

Четыреугольник. Трапеция. Средняя линия ее (ее свойства). Свойства равнобедренной трапеции (ее углы).

Свойства параллелограмма (сторон, углов, диагоналей). Прямоугольник, ромб, квадрат. Построение этих фигур по различным данным их элементам.

Окружность. Проведение ее через две и три данные точки. Пересечение в одной точке трех перпендикуляров, проведенных к сторонам треугольника через их середины (также трех высот треугольника).

Зависимость между центральными углами и соответствующими дугами, хордами и расстояниями их от центра.

Диаметр, перпендикулярный к хорде (и все обратные теоремы).

Свойства касательной к окружности. Построение касательной к окружности. Дуги между параллельными хордами. Касательная, параллельная хорде. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Относительное положение окружностей (соотношения между расстоянием центров и радиусами окружностей). Касающиеся окружности имеют точку касания на линии центров (или ее продолжении), обратная истина. Определение относительного положения окружностей по данным радиусам и расстоянию центров.

Построение окружностей (несложные задачи на проведение окружностей).

Отношение величин и их измерение. Общая мера. Величины несоизмеримые с единицей. Приближенное измерение их. Понятие о процессе изменения и о переменной величине. Понятие о пределе. Понятие о величине, стремящейся к нулю (бесконечно малой). Основная истина теории пределов: если две величины (переменные) равны во все моменты процесса изменения, то равны и их пределы.

Понятие о равенстве несоизмеримых отношений.

Величины пропорциональные.

Пропорциональность центральных углов и соответствующих дуг. Измерение углов помощью дуг. Транспортир.

Измерение вписанных и описанных углов помощью дуг. Измерение углов, образованных касательною с секущею или хордою, помощью дуг.

Вписанный в круг четыреугольник. Свойство (сумма) противоположных углов его. Описать круг около треугольника, прямоугольника, квадрата, равнобочной трапеции.

Описанный многоугольник и четыреугольник. Равенство сумм противоположных сторон описанного четыреугольника.

Вписать круг в треугольник, ромб, квадрат. Пересечение бисектрисс углов треугольника в одной точке. Вневписанные круги треугольника. Четыре замечательные точки треугольника.

## VII-ой год. (5 часов).

Продолжение упражнений в простейших преобразованиях алгебраических выражений, целых и дробных.

Составление и решение системы уравнений 1-й степени (с численными коэффициентами, с двумя и тремя неизвестными).

Подобие треугольников и многоугольников. Три случая подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников, треугольников с параллельными и перпендикулярными сторонами.

Перечисление двух прямых рядом параллельных прямых (пропорциональность образовавшихся отрезков).

Функции вида $y=ax$ и ее график, значение коэффициента $a$.

Пропорциональность. Коэффициент пропорциональности.

Функция вида $y=ax+b$, ее график и значение пераметра $b$.

Определение положения прямой на плоскости по ее уравнению (построение прямой по ее уравнению).

Уравнение прямой, проведенной через две данные точки. Геометрическое значение углового коэффициента. Под'ем прямой.

Признак параллельности прямых.

Графическое изображение решения уравнения 1-ой степени с одним неизвестным и системы двух уравнений 1-ой степени с двумя неизвестными.

Понятие о функциональной зависимости, о функции и аргументе процесса изменения.

Рекомендуется составить для упражнения таблицы значений и затем графика примерно таких функций:

$$y=\frac{a}{x},\quad y=x^2,$$

$$y=x^2+bx \text{ и т. п.}$$

Уравнения вида $x^2=a$; графическое решение. Двузначность кв. корня из числа.

Приближенное вычисление суммы, разности, произведения, частного и кв. корня.

Простейшие преобразования степеней и радикальных выражений 2-ой степени.

Составление и решение уравнений вида $x^2+bx=0$; график функции $=x^2+bx$.

Пересечение пучка прямых параллельными прямыми. Отношение отрезков, образованных бисектриссой внутреннего или внешнего угла треугольника на противоположной стороне (понятие о гармоническом делении).

Подобие многоугольников. Гомотетия. Центр подобия. Пантограф. Пропорциональность периметров, сходствен. сторон и вообще сходственных линий подобных треугольников и многоугольников.

Тригонометрические отношения острого угла: $Sna$, $Csa$, $Tga$ и $Cgla$.

Решение прямоугольных треугольников с помощью таблиц тригонометрических функций.

Те же тригонометрические отношения тупого угла $a$.

Числовые зависимости между элементами треугольника. Перпендикуляр из вершины прямого угла на гипотенузу и из точки окружности на диаметр: квадрат гипотенузы (теорема Пифагора); квадрат стороны, лежащей против острого или тупого угла треугольника.

Пропорциональные линии в круге.

Построение средней пропорциональной при помощи прямоугольного треугольника или касательной.

Золотое (божественное) деление (или деление в крайнем и среднем отношении). Вычисление высот и медиан треугольника по сторонам.

Понятие о приложении алгебраического анализа к решению геометрических вопросов (на построение).

Правильные многоугольники. Вычисление $a_3$, $a_4$, $a_6$, ($a_{10}$) по радиусу круга описанного, стороны описанного по стороне вписанного многоугольника; формула удвоения.

Понятие об отношении окружности к диаметру (о числе *пи*),

Вычисление длины окружности и дуги в $n^o$.

Измерение и вычисление площадей прямоугольника, параллелограм-

Составление и решение уравнений вида $x+2ax+a^2=0$.

Составление и решение уравнений вида $x^2+px+q=0$ и
$dx+bx+c=0$.

Уравнения биквадратные, двухчленные и трехчленные (простейшие случаи). Простейшие случаи решения системы уравнений, приводящейся к квадратному уравнению.

Прогрессия арифметическая и геометрическая.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия: предел суммы членов ее.

ма, треугольника, ромба, трапеции, многоугольника, правильного многоугольника, треугольника по данным сторонам (формула Герона).

Равновеликие фигуры. Простейшие случаи преобразования фигур: треугольника, параллелограмма, трапеции в равновеликий прямоугольник; прямоугольника в квадрат; многоугольника в треугольник и т. д.

Теорема Пифагора (графическое доказательство).

Отношение площадей подобных фигур.

Площадь круга и его частей.

---

## Літаратура (для настауніка).

**Валасковіч С. і Лукашэвіч Т.** 1922. Зборнік арытмэтычных задач. Частка І. Першы десятак. Першая сотня. Звычайныя дробы. Менск. Беларускае коопэрацыйна — выдавецкае таварыства «Адраджэньне» (сав. друк. 8⁰ 118+IV ст.).

**Валасковіч С. і Лукашэвіч Т.** 1922. Зборнік артытмэтычных задач. Частка II. Лікі усялякае вялічыні й скончаные десятковыя дробы. Найменныя лікі. Мэтрычныя меркі. Пропорцыянальныя велічыні. Адсоткі. Задачы для паутарэньня курсу. Менск. Беларускае Коопэрацыйнае Выдавецкае Таварыства «Адраджэньне» друк. 1 сав. (24×15) 146+V стр. (5000 экз.).

**Кіселев, А.** 1921.— Элемэнтарная альгэбра паводле А. Кіселева. Прытарнаваная да вымо-гау беларускіх сярэдніх школ. Пераклау А. Луцкевіч. Часьць II.—Вільня, друк. «Швытуріс». 8⁰164 стар. (Беларускае Выдавец. Т-ва).

**Кіселев, А.** 1921. — Элемэнтарная альгэбра паводле А. Кіселева. Прытарнаваная да вымогау беларускіх сярэдніх школ. Пераклау А. Луцкевіч. — Вільня, друкарня «Швытурыс». 8⁰ 82ст. (Баларускае Навуковае Т-ва).

**Круталевіч, А.** 1922.— Элемэнтарная альгэбра. Частка I.— Бэрлін. Выданьне Навукова літэрацкага Аддзелу КамісарыятуАсьветы Б. С. С. Р. 8⁰ 104 стар.

Беларуская Сацыялісткая Савецкая Рэспубліка.

**Круталевіч, А.** 1924. — Элемэнтарная альгэбра. Частка II.— Москва — Ленінград, Дзяржауное выдавецтва. (Менск, Беларускае выдавецтва «Савецкая Беларусь». 1-ая Дзярж. друк. Белтрэстдрук). (26 × 18) 182 + IV + (2) стар. 4000 экз.

(Народны Камісарыят Асьветы Б. С. С. Р.

**Лукашевіч, Т. і Валасковіч, С.** 1922.—Мэтодыка арытмэтыкі, Менск, Беларускае Коопэрацыйна Выдавецкае Таварыства «Адраджжэньне». 1-ая сав. друк. 8⁰ X + 176 стар. (3 прадмоваю аутарау).

**Мікельсар.** 1924.—Геомэтрыя.

**Рак - Міхайлоускі, С.** 1923—Арытмэтычны задачнік для пачатковых школ II частка. Перагледжана Выдавецкай Камісіяй Беларускага Навуковага Т-ва. Вільня«ВіленскаеВыдавецтваБ. А. Клецкіна. Беларускі Аддзел, друкарня выдавецтва. 8⁰ 64 стар.

**Цыгельман, К. А.** 1922.— Аснауныя пачаткі арытмэтыкі. Сыстэматычны канспэкт, для паутарэньня арытмэтыкі у ніжэйшых і сярэдніх школах. З 30-га расейскага выданьне переклау. Настау-

нік Ю. Лістапад. Другое выданьне Берлін. Выданьне Навукова-Літэрацкага Аддзелу Камісарыяту Асьветы Б. С. С. Р. 8° (106+2) стар. (Беларуская Сацыялістская Савецкая Рэспубліка).

**Шапашнікау, Н. і Вальцау, Н.1922.** Арытмэтычны задачнік. (Пачатковая навука аб дробязях і агульныя правілы). Пераклад з расейскае.— Менск. Дзяржаунае Выдавецтва Беларусі. 1-ая друк.8° 196 стар

(Камісарыят Народные Асьветы Беларусі).

**Юрэвіч, Г.** 1921. — Задачнік для пачатковае школы Выданьне 3-яе напрауленае Беларускае Шк. Рады. Вільня, друкарня «Віленскага Выдавецтва Б. А. Клецкіна. 8° 27 стар.

**Юрэвіч, Г.** 1919. — Задачнік для пачатковых шкок. Другі і трэці год навукі. В. Л. (Выданьне другое)—Вільня (Выданьне Цэнтральн. Беларускае Школьнае Рады). Друкарня Д. Крэйнеса і Ш. Кавальскага. 8° 76 стар.

На вокладцы выданьне другое Центральн. Беларускае Школьнае Рады.

**Юрэвіч, Г.** 1920. — Задачнік для пачаткавае школы. Першыгод навукі. Уложаны паводлуг праграм арытмэтыкі для народных школ міністэрства народнае асьветы. Увагі для вучыцеля улажыу А. Л. Перакладзена з 73 выданьне другое. — Менск. (Выданьне Цэнтр. Беларускае Школьнай Рады). Друкарня «Інвалідау». 8°. 30+(2) стар.

На вокладцы: Выданьне Центральн. Беларуск. Школьн. Рады.

---

# ПРАГРАМА

## па беларускай мове.

### III год.



*Крапіва*, народны поэта-сатырык.

1. Чытаньне артыкулау па падручніку. Складваньне маленькіх апавяданьняу і выкладаньне дзяцьмі у письмовай форме. Завучваньне вершау. Ілюстрацыйнае маляваньне. Драматызація.

2. Сьпісваньне з кніг (практыка на пройдзеныя правілы). Расказы—апісаньні малюнькау. Кароткія пісьма. Апісаньне праведзенага часу у школе і дома, розных здарэньняу і экскурсій. Аб'ясьняльная дыктоука у зьвязку з прахадзімымі граматычнымі правілами.

3. Граматыка:

а) Прадметы жывыя і няжывыя. Лікі, рады, склоны.

б) Прымета, радавыя канчаткі.

в) Дзеяньне—(зьмена у часох), канчаткі 3 асобы.

г) Лічэбнік—лічны, парадкавы, зьмена па родах і ліках.

д) Прыйменьнік і прыстаука. Іх правапіс. Адмоунасыць «не, ня». Корань і канчатак. Месны склон (прыдыханьне).

4. Сказ і яго часьціны. Ужываньне коскі перад некаторымі злучнікамі. Іншыя знакі прыпынку.

Падручнікі: «Роднае слова Некрашэвіча ч. II. і граматыка Лесіка ч. I, выданьне II.



*У. Галубок*, пісьменьнік, драматург.

5. Завучыць на памяць вершы: 1) Песьня пры рабоце, 2) Адлет жураулеу, 3) Неман, 4) На ніве, 5) Песьня жняі, 6) Суд, 7) Да моладзі, 4) Міжнародны гымн, 9) Марсэльеза, 10) Гэй наперад, 11) Вучыся нябожа, 12) Прыход зімы—з Роднага слова Некрашэвіча.

Пажадана, каб настаунік кіравау дамашнім чытаньнем літаратурных творау дзяцьмі.

## IV год.

1. Вусная і пісьмовая перадача чытанага. Чытаньне з храстаматыі стацей; выдзяленьне галоунае думкі, расклад на часткі, пераклад (вусны) цэлага апавяданьня, ці часткі яго.

2. Пісаньне. Творы на тэмы, узятыя з жыцьця сям'і, школы; здарэньні з жыцьця вучняу. Апісаньня порау году, рэчкі, лесу, поля і іншыя.

3. Граматыка: Просты сказ, яго часьціны. Зваротак, пабочныя словы, прыдатак; Віды простых сказау. Часьціны мовы:

а) Імя назоунае: прадметы пачуцьцевыя і разумовыя, жывыя і няжывыя. Імя уласнае і агульнае. Правапіс уласных. Роды і іх канчаткі. Лікі—адзіночны, множны, парны і зборны. Склоны. Аснова і канчатак. Правілы і увагі родавых і склонавых канчаткау. Формы іменьняу назоуных; якімі часьцінамі сказу бывае імя назоунае.

б) Імя прыметнае: якасныя, адносныя і прыналежныя. Роды, лікі і скланеньне. Правілы і увагі канчаткау родавых і склонавых. Ступені прыраунаваньня. Формы і меньнау прыметных; якімі часьцінамі сказу бывае імя прыметнае.

в) Імя лічэбная. Лічныя, парадкавые. Пісаньне лічэбных. Скланеньне. Правілы і увагі. Якімі часьцінамі сказу бывае імя лічебнае.

г) Займя. Разрады займеньняу: асабовыя, заваротныя, прыналежныя, паказальныя, пытальныя, адносныя, азначальныя, неазначальныя і адмоуныя. Скланеньне займеньняу. Правілы і увагі правапісу.

д) Дзеяслоу. Лік, час, асоба, лад, стан, спражэньні, трываньні. Правілы і увагі спражэньняу. Дзеяслоуныя формы: дзеяслоуная прымета і прыслоуе, іх канчаткі і правапіс.

е) Прыслоуе. Разрады. Правапіс прыслоуяу.

ж) Прыймя. Простае і складанае. Склонавыя пытаньні. Правілы і увагі. Правапіс прыйменяу.

з) Злучнік, правапіс злучнікау.

г) Выклічнік—правілы і увагі, правапіс знакау прыпынку. Разбор па часьцінах сказу і мовы.

4. Зьліты сказ. Знакі прыпынку: кропка, коска, кропка з коскаю, двукроп'е, пытальнік, клічнік, злучнік, працяжнік, двукосьсе і чужаслоуе.

5. Фонэтыка. Гукі й літары. Мова, слова, гук. Граматыка і яе падзел. Падзел гукау. Падзел галосных ізычных, зьмена галосных і зычных. Прыдыханьне. Падзел, або склад слова. Корань, канчатак, устаука, аснова. Словы корэнныя і вытвораныя. Словы простыя і складаныя. Падручнікі: 1) Дзеля чытаньня карыстацца храастаматыею «Наша крыніца» Я. Лесікч. II, выд. II. Прапануецца пазбавіцца усіх артыкулау, не адпавядаючых

сучаснасьці. 2) Практычная граматыка Я. Лесіка, ч. II і Тарашкевіча, выд. III.

6. Завучыць на памяць вершы, 1) Восень, 2) Будова, 3) Ліс і варона: 4) Роднае мова—з крыніцы, 5) Касавіца, 6) Старшыня, 7) Родныя вобразы—з Роднага слова, 8) Мужык 9) Канстытуцыя — Коласа з кніг «Зажынкі».

## ЛІТАРАТУРА

### (для настаўніка).

1906. **Беларуски** лемэнтар або першая навука чытаньня. Пяцябург, друкарня Пянткоуского 16⁰ стар. 30. Цэна 6 коп. (Загляне сонцэ и у нашэ ваконцэ! № 3).

**Власт(оускі), В.** 1915.— Першая чытанка. Кніжыца для беларускіх дзетак дзеля навукі чытаньня. Злажыу В. Ласт.— Вільня, друкарня М. Кухты. 8⁰ 64 стр.

**Гарэцкая Л.** 1919. Родны Край. Першая пасьля лемантара кніжка да чытаньня. Укладала Л. Горэцкая, вучьцелька Віленьскае І-ае Беларускае Гімназіі. Выданьне ІІ-е. Вильня Беларускае Выдавецкае Таварыства, друкарня «Віленскага Выдавецтва» 8⁰ 90+IV стар.

**Гарэцкая Л.** 1921. Родны Край. Трэцяя і чацьвертая пасьля лемантара кніжка да чытаньня. Уклала Л. Гарэцкая, вучыцелька 1-е Беларускае Гімназіі. (Под рэдакцыяй Я. Станкевіча). Вільня (Т-ва «Беларускае школа»), друкарня, Віленскае Выдавецтва 8₀ 208 стр.

1917. **Дзіцячая чытанка**. Менск., Выданьне «Вольнае Беларусь» друкарня Н. М. Нахумова (старэйшага) 8⁰ ст. 32. Ц. 50 к.

**Колас, Якуб (Тарас Тушча К, Міцкевіч)**. 1909.— Другое чытаньне для дзяцей беларусаў. Напісаў Якуб Колас. Перагляд зеуі прадмову прыпісау Л. Сеурук.—Пецярбурх. Выдалі суполкі «Загляне сонцэ і у нашэ ваконце» і «Наша хата», друкарня Пенткоускаго. 8⁰ 110+(2) стр. Цэна 25 кап.

**Lastouski, W.** 1918. — Siejbit· Druhaja «Pasla lementara» cytanka dla pacatkowych skol. Zlazyu i wydau W. Lastouski. Wilnia, drukarnia «M. Kuchty» 8⁰ 96 star. (Na wokl.: Zur Verbreitung im Gebiet des Oberbcfehlshabers Ost und zur Ausfuhr zugelassen. Buchprüfungsamt Ob. Ost).

**Lastouski, W.** 1918. — Niezabudka. Piersaja pasla lementara cytanka. Zlazyu i wydau W. Lastouski— Wilnia, drukarnia «Homan» 8⁰ 64 star:

**Lastouski, W.** 1916.—Rodnuje Zierniaty. Knizyca dla skolnaho cytannia. Zlazyu W. Lastouski.—Wilnia, drukarnia Bielaruskaj casopisi «Homan» 8⁰ 240 star.

**Лесік, Я.** 1922.—Наша крыніца. Чытаньне для беларускіх школ. Выданьне другое, выпрауленае. Бэрлін. Выданьне навукова-літэрацкага аддзелу Камісарыяту Асьветы Б. С. С. Р., друкавана выдавецкім аддзелам гандлевага прэдстаўніцтва Н. К. У. Т. у Нямеччыне. 8⁰ 276 стр. IV табл. (Беларуская Соцыялістская Рэспубліка).

**Лесік, Я.** 1920.—Наша крыніца. Чытаньне для беларускіх школ. Часьць III і IV. (3 рысункамі) Злажыу Я. Лесік,—Менск, Выданьне Цэнтральнай Беларускай Школьнай Рады, друк. Я. Грынблята. 8⁰ 130+IV+(2) стар.

**Лесік, Я.** 1919.— Наша крыніца.— Другое чытаньне для пачатковых беларускіх школ. (3 рысункамі) Злажыу Я. Лесік—Менск, Выданьне Камісарыяту Асьветы Літвы і Беларусі, друк. Кам. Асьветы. 8⁰ 102 стр.

**Некрашэвіч, С.** 1923.—Роднае слова. Кніга (на вокладцы) першая.— Менск, Выданьне Беларускага Коопэрацыйнавыдавецкага Т-ва «Савецкая Беларусь», 1-я Дзярж. друк. 8⁰ 205+III стар. (на вокл.: Москва — Петраград, Дзяржаўнае выдавецтва, Народны Камісарыят Асьветы Б. С. С. Р.). 40.000 экз.

**Некрашэвич, С.** 1922.— Беларускі лемантар—Берлін, Выданьне навукова-літэрацкага Аддзелу Камісарыяту Асьветы Б. С. С. Р. (Друкавана Выдавецкім Аддзелам Гандлевага Прадстаўніцтва Народнага Камісарыяту заграһічнага гандлю в Нямечыне), Отто Ельснер. 8⁰ 72 ст. (Беларуская Сацыялістычная Савецкая Рэспубліка).

1924.— Роднае слова. Другая пасьля лемантара кніга да чытаньня. Пад

рэдакцыяй С. Некрашэвіча. Выданьне трэцяе.—Менск, Беларускае кооперацыйна-выдавецкае Т-ва «Савецкая Беларусь», 1-ая Дзярж. друк. 8° 162стар. 5000 экз.

**Смоліч, Александра.** 1919.—Зорка. Беларуская граматка, Злажыла Александра Смоліч. — Вільня, Беларускае Выдавецкае Т-ва, друкарня «Віленскага Выдавецтва» 8° 42 стар.

**Смоліч, Александра.** 1919.—Зорка. Беларуская граматка. Частка II. Выданьне другое—Вільня (Выданьне Цэнтральнае Беларускае Школьнае Рады), друкарня «Віленскага Выдавецтва». 8 78 стар. Цена 6 марак.

**Stankiewic, Janka.** 1920. — Nowy lementar dla bielaruskich dzietak. Ulazyu Janka Stankiewic. Wydannie 3-aje steoretypnaje. Wilnia, Wydawiectwa Ministerstwa Bielaruskich Sprau Litouskaha Haspadarstwa, druk «Zaibas» 8° 32 star.

**Чарняушчынка, Л.** 1921. — Родны край. Другая пасьля лемантара кніга да чытаньня. Уклала. Л. Чарняушчынка, вучыцелька 1-ае Віленскае Беларускае Гимназіі. Выданьне другое, папрауленая. Менск, ДзяржаунаеВыдавецтва Беларусі. (Сав. друк. 8° 98+IV (КамісарыятНароднаеАсьветыБеларусі),

**Чарняуская, Л.** 1919.— Дзяціныя гульні. Сабрала і апрацавала Л. Чарняуская.—Вільня, Выданьне Беларускага Выдавецкага Т-ва «Крыніца», друкарня «Znics» 8° 14 стар.+2 ст. знотамі (ноты запісала М. Кімонт).

**V год.**

1. Сынтакыс.

а) Складаны сказ: зьліты сказ, правілы.

б) Складана—залежны сказ. Даданыя. Асноуныя; дадана—азначальны, дадана—дапауняльны; дадана дзейнікавыя і сказьнікавыя сказы. Даданыя сказы акалічнасьцяу. Сказы умоуныя і уступальныя.

г) Складана — злучаны сказ. 1) Простае злучэньне, 2) супрапіунае, 3) размеркавальнае, 4) вінавальнае. Чужаслоуны сказ, або чужаслоуе. Правілы. Пабочны сказ. Правілы. Сынтаксычны разбор.

д) Пауторныя практыкаваньні на усе этымалейчныя—легічныя і сын таксычныя правілы. Самастой ная праца на розныя тэмы з акуляючага жыцьця, а таксама розныя уражаньні і перажываньн. вучняу.

Падручнік. Сынтаксыс па Я. Лесіку.

## ЛІТАРАТУРА
## (для настауніка).

**Abicht, Rudolf i Stankiewic, Janka.** 1918. — Prosty sposob stacca u karotkim casie hramatnym. Napisali pz. dr. Rudolf Abicht u Breslawi i Janka Stankiewic u Wilni. Drukam wydau Dr. Feliks Pribac, — Breslau. Buchhandlung Priebatch. (Nadrukowana u drukarni dla cuzych iazykou Maksa Smerzowa u Kirchhaine u paudniowaj Luzacyu). 16° 16 star,

**Лёсік, Язэп** 1922. — Практычная граматыка беларускае мовы. Часьць II. Кароткі курс этымалегіі і сынтаксу.— Менск, Дзяржаунае Выдавецтва Беларусі. 1-я Сав. друк. 16° 314+(2) стар. (Народны Камісарыят Асьветы).

**Лёсік, Язэп.** 1924.—Беларуская мова. Правапіс.—Менск, Белар кооперац. Выдав. Т-ва «Савецкая Беларусь». 1 Дзярж. друк (на вокл. Масква—Ленінград Дзярж. Выд-ва). 16° 190+2 ст. 50.000 экз, (Народны Комісарыят Асьветы Б. С. С. Р.).

(Аутор: Увага для настауніка).

**Лёсік, Язэп.** 1924.—Беларуская мова. Пачатковая граматыка. — Менск, Выдавецтва «Белтрэстдрук». 2 Дзярж. друк. 8° 184 ст. Ц. 1 руб. 10.000 экз.

**Лёсік, Язэп.** 1922, — Практычная граматыка. Часьць І. Асноуныя правілы беларускага правапісу з практыкаваньнямі. Выданьне другое, перароблёнае. Менск, Беларускае Коопэрацыйна-Выдавецкае Т-ва «Адраджэньне»,друк. 2 Сав. 8° (1)+98+II+(3) стар. 20.000 экз.

**Лёсік, Язэп.** 1921. — Практычная граматыка беларускае мовы.Курс першы Менск, Дзярж.Выдавецтва Соц. Радн. Рэспублікі Беларусі. 5-я Радная друкарня. 8° 72 ст. (Пролетары усіх краеу.

элучайцеся! Соц. Радн. Рэспубліка Беларусі.Народны Камісарыят Асьветы).

**Luckiewic, A; Stankiewic, J.**—1918, Bielaruski prawapis. Wilnia, Wydannie Bielaruskana Kamitetu, drukarnia M. Kuchty 16° 32 star. (Akannie u prawapisie prawiedzieno A. Luckiewicem pawodlug ustanoulenaha im prawila).

**Luckiewic, Ant.** 1917. — Jak prawilna pisac pa bielarusku. Ulazyu Ant. Luckiewic, Casc I. Wilnia, drukarnia bielaruskaj casopisi «Homan» 8⁰ 16 star.

**Pacobka,** B.—Hramatyka bielaruskaj mowy. Apracawau B. Pacobka, wucyciel Bielaruskaj mowy u Swislockaj Bielaruskaj wucycielskal seminaryi, redaktar casopisi «Bielarus». Wilnia, drukarnia «Homan» 8⁰ 38 star. (Mila mnie mowa rodna, Bielaruska, u jakoj piejali Nad majei kalyskaj—B. P).

---

# ТЛУМАЧЭНЬНЕ

## да праграмы па гісторыі беларускае літэратуры у 7-х гадовай працоунай школы.



*Янка Купала.*

'Вялікай заганай выкладаньня гісторыі пісьменства у школах дарэвалюцыйнага часу было тое, што зьвярталася больш увагі на падручнік, чым на самыя літэратурныя творы: у большасьці выпадкау (шчасьлівыя выняткі былі надта рэдка) роля настауніка абмежывалася тым, што ен тлумачыу гэты падручнік і задавау па ім лекцыю, якую вучні вучылі на памяць «адсюль і дасюль».

Гэтакім чынам пасыуна завучывауся сухі кніжны матэр'ял, творы літэратурныя гралі толькі ролю невялікіх ілюстрацыяу да падручніка. З гэтае прычыны часта—густа вучні пакідалі школу з надта дрэнным уяуленьнем нават аб клясычных творах.

У новай школе працоуны мэтад павінен заняць свае панаючае становішча і пры выкладаньні гісторыі пісьменства на першым пляне павінна стаяць мэта адбуджэньня актыуцасьці у вучнях.



*Алесь Гарун.*

У цэнтры гэтае працы будуць стаяць самыя літэратурныя творы, а не падручнік. Працоуная школа можа зусім абыйсьціся без падручніка па гісторыі пісьменства. Досыць будзе мець добрую літэратурную хрэстаматыю, а яшчэ ляпей зборы самых творау. Вучань павінен самастойна пра-

аналізаваць гэтыя творы, прадумаць іх, уцяміць ня толькі халодным разумам, але й сэрцам.

Настаунік павінен быць толькі кірауніком у гэтай самастойнай працы вучня. Ен мусіць накіраваць думку й пачуцьце вучня на патрэбны мэтадычны шлях. У пачатку заняцьцяу гісторыяй літэратуры настаунік ставіць пытаньні, якія вучні павінны самі разьвязаць на грунце самастойнага аналізу твору. З цягам часу яны будуць самі ставіць гэтыя пытаньні; роля настауніка зводзіцца толькі к таму, што ен паглыбляе літэратурны аналіз і дае усе патрэбныя камэнтарыі (факты жыцьцепісу аутара, агульны, гістарычны й сацыяльны фон, на якім зьявіуся твор і г. д.).

Галоуныя катэгорыі, па якіх патрэбна рабіць аналіз літэратурных творау, наступныя: сувязь твору з жыцьцем аутара і адбіцьце у ім яго псыхікі (элемэнт біаграфічны й аутабіаграфічны сувязь твору з палітычнымі, грамадзянскімі й эканамічнымі умовамі народнага жыцьця (элемэнт гістарычны й сацыяльны); аналіз душэунага жыцьця дзеячых асоб (элемэнт псыхалегічны); мастацкі бок твору (эстэтычная ацэнка); мова яго (элемент філелегічны); азначэньне галоунай ідэі твору.

Зразумела, што ня кожны літэратурны твор абавязкова павінен разглядаць з усіх выше й памяненых бакоу. Ужываньне тых ці іншых мэтадау залежыць ад характару творау, іх зьместу і гэтак сама ад разьвіцьця выхаванцау.

Асаблівую увагу пры выкладаньні гісторыі беларускага пісьменства трэба зьвярнуць на нацыянальныя і сацыяльныя элемэнты творау; у гэтых адносінах беларускае пісьменства уяуляе сабой надта удачны матэр'ял: у ім адбіліся прырода Беларусі, псыхіка яе народу, адчуваецца першая радасьць змаганьня за свае нацыянальнае «я». З другога боку, песьняры Беларусі, самі паходзячы з простага люду, належачы да працоунае клясы, адбілі у сваіх творах пралятарскую ідэолегію. У іх на кожным кроку мы знаходзім абразы з жыцьця вескі, малюнкі сялянскага гора, працівапастауленьне працы і капіталу.

З гэтае прычыны беларускае пісьменства зьяуляецца найлепшым сродкам адбуджэньня і выхаваньня нацыянальнае і клясавае сьвядомасьці падрастаючага пакаленьня.

Што тычыцца тэорыі, паэзіі і прозы, то яе патрэбна выкладаць паралельна праходжэньню курсу пісьменства: тут па жывых прыкладах вучні могуць познаеміцца з галоунымі элемэнтамі тэорыі славеснасьці (адзнакі паэзіі і прозы, стыль, верш і яго будова, эпос, лірыка, драма).

## ПРАГРАМА.

### V-ы год.



*М. Богдановіч.*

*Прапэдэутычны курс літэратуры.* Чытаньне паасобных творау з мастацкае літэратуры і вусные народнае творчасьці і разбор іх з фармальна-мастацкага і соцыяльнага боку.

*Фармальна-мастацкі бок.* Выясненьне паняцьця творчасьці і творчым працэсе на літэратурных прыкладах і гутарках з жыцьцевае практыкі дзяцей. Роля выбражэньня. Вобразнае мысьленьне. Творчасьць індывідуальная і калектыуная. Творчасьць народ-

ная. Адносіны паэта і паэзіі да рэчавістасьці. Тыпы мастакоу і народных песьняроу, казачнікау і інш. Назіраньне над асаблівасьцямі мастацкае мовы. Слоуная малюнковасьць, эпітэты і інш. Слоуная музыка. Верш, песьня. Суб'ектыуны і об'ектыуны элемэнт у мастацкай творчасьці. Адбіткі рэальнага жыцьця у душы мастака у залежнасьці ад яго асабістасьці і таго соцыяльнага асяродзьдзя, у якім ен выгадавауся. Суб'ектыунае і аб'ектыунае у вуснай народнай творчасьці. Гэтак званая рэальная творчасьць. Тыпізацыя жыцьця у творчасьці. Тыпы бытавыя і адцягнена-псыхолегічныя. Агульна-людзкія пераджываньні.

*Чытаць:* Адпаведныя узоры лірыкі пераважна прыродаапісальнай у Я. Коласа, Я. Купалы, Ясакара, М. Багдановіча і інш.

*Соцыялегічны бок:* Тэматычныя цыклы у мастацкай літэратуры, як ілюстрацыя соцыяльных адносін, селянскі быт у літэратурных творах; абразы прыгону, горад і веска; узаемны уплыу сельскай і гарадзкой культуры; быт рабочых у беларускай літэратуры; вясковая і гарадзская беднага; жыцьце вясковых дзяцей і гарадзкіх.



*Якуб Колас.*

*Чытаць:* *Якуб Колас.* Паэма «Новая зямля» разьдзелы: I, II, III, IV, XIV, XV, XVI, XVIII, XX, XXV і XXIX.

*Тарас Гушча:* Дзеравеншчына, У старых дубох, Злучыліся і інш.

*Я. Купала:* З цыклю «Наша веска» і інш.

*З. Бядуля:* Малыя дравасекі, Велікодныя яйкі, Панас на небе, Сярод ночы і інш.

*Пісоуныя практыкованьні:* Самастойныя укладаньні на літэратурныя і свабодныя тэмы. Выданьне часапісау, альбомау, зборнікау. Праца у літэратурных часопісах і студыях.

## VI-ы год.

Пропэдэутычны курс літэратуры:

*Фармальна-мастацкі бок:* Асаблівасьці паэтычнае формы і сувязь формы са зьместам. Эпос і лірыка; выясьненьне відау і асаблівасьцяу эпічнай і лірычнай композыцыі на прыкладах прачытаных творау. Вусная народная лірычная творчасьць (песьні-абрадовыя, бытавыя) і эпічная творчасьць (казкі). Драма; яе аснауныя элемэнты; драматызм формы і зьместу; камізм і трагізм. Паралельлі драмы у народнай творчасьці (абрады, гульні, батлейка).



*Цішка Гартны.*

*Чытаць:* а) Узоры мастацка-літэратурнага эпосу і лірыкі у Я. Колоса, Я. Купалы, Ясакара, П. Гартнага, М. Багдановіча, А. Гаруна М. Чарота і інш;

б) узоры народных песень і казак;

в) узоры драматычнае творчасьці.

*Соцыялегічны бок:* Тэматычныя цыклы у мастацкай літэратуры і вуэкай народнай творчасьці, як ілюстрацыя соцыяльных адносін: клясавяе змаганьне—памешчыкі і сяляне, буржуазія і пралетарыят; формы клясавага уціску; вызваленчая барацьба і рэвалюцыйны рух; соцыялізм і камунізм; будучына.

*Чытаць: Т. Гушча:* «Немнай дар», «Бунт», «Адпаведныя разьдзелы з «Новае зямлі» і інш.

*Я. Купала:* Цыкл вершау «Бацькаушчына», «Шляхам жыцьця»; «Раскіданае гняздо», «Курган» і інш.



*З. Бядуля.*

*З. Бядуля.* «Дванаццацехгоднікі», «Помста» і інш.

*Ц. Гартны:* «Песьні працы і змаганьня», «Сокі цаліны» і інш.

*А. Гарун:* З цыклю «На чужыне», «Песня—звон», «Мулеру», «Адам», «Чаму з маленства» і інш.

*М. Чарот:* «Босыя на вогнішчы» і інш.

б) Народныя песьні і казкі, у якіх адбіваецца прыгонны быт сялянства.

*Пісоуныя практыкаваньні:* Тыя-ж, што і у папярэднім годзе, але з большым нахілам у бок літэратурна-творчай самадзейнасьці. Пажаданы шырокія арганізацыі літэратурных гутарак, як клясных, гэтак і пазаклясных.

## ЛІТАРАТУРА
## (для настауніка).

**Богдановіч Максім.**

1913 г. Вянок. Кніжка выбраных вершау. Вільня, друкарня Марціна Кухты. 8⁰ 118+(2) стр.

**Бурачок Мацей** (Багушэвіч Ф.).

1921 (На вокладцы 1922) Дудка Беларуская Мацея Бурачка (Ф. Багушэвіча) Вільня. Выдавецтва. У. Знамяноускага, друкарня «Друк» 12⁰ 62+(2) стар. (с прадмоваю аутора)

1914. Вялікодная пісанка. 1914 год. Вільня. друкарня Марціна Кухты 8⁰ 80 ст.

(Зьмест: **Лявон Гмырак:** Беларускае нацыянальнае адраджэнне. **М. Гарэцкі:** Развагі і думкі. Власт. Гутаркі аб праудзе. **М. Бор—іч:** Сабака і чэлавек. **Зьмітрок Бядуля:** Акорды. **Тарас Гушча:** Староста. **К. Лейко:** Леней сьмерць, чым грэх... **Я. Купала:** Валачобнікі).

1915. **Беларускіе жарты.** Мінск, Выдавецтво «Вяселкі» № 1. Электро-тіп. П. Нахумова 16⁰ ст. 32.

1912. **Беларускіе казкі.** На вокл. Чэлавечае вока. Багатыр Ведзьмар Сямілетка. Вада памагла. Хаурус. Куча грошы. Вільня. Выданьне «Нашай Нівы». Коштам Т Г., друкарня «Прасвнень» 8⁰ стар. 32. Цэна 5 к. Сонцэ навукі скрозь хмары цемныя прагляне ясна над нашай нівою і будуць жыці



*А. Паулові́ч, паэта-гуморысты.*

дзеткі патомныя добраю доляй, — доляй шчаслівай.

1919 — **Bielaruskija kazki.** Knizka pierszaja. Uklau da druku I. Stanic. Wilnia. Wydawiectwa Bielaruskaha Kamitetu, drukarnia M. Kuchty. 16⁰ 32 st. (Zur Verbreitung im Gebiet des Oberbefehlshabers Ost und zur Ausfuhr zugelassen. Bnchprüfungsamt Ob. Ost)

**Biadula, Zmitrok.** (Плауник, С.) 1913.— Abrazki. Pieciarburh, drukarnia K, Piantkouskaha. 8⁰ star 40. (Zahlanie sonce i u nasze wakonce).

**Бядуля Зьмітрок** (Плаунік С.).

1923. На зачарованых гонях. Менск. Беларускае коопэрацыйна-выдавецкае товарыства «Савецкая Беларусь» 1 сав. друк 8о 142+(2) ст. 3000 экз.

**Гартны Цішка.** (Змітрок Жылуновіч). 1922. Сокі цаліны. Роман у трох частках: I Бацькава воля. Бэрлін. Выданьне навукова—літарацкага Аддзелу Камісарыяту Асьветы БССР (Друкавана) Выдавецкім аддзелом Гандлевага Прэдстауніцтва НКУГ у Нямечьне 8⁰ 158 стар. (Беларуская Сацыялістычная Савецкая Рэспубліка).

**Гартны Цішка.** Жылуновіч Змітрок). 1922. Песьні працы і змаганьня. Бэрлін. Выданьне Навукова—Літарацкага Аддзелу Камісарыяту Асьветы БССР. Друкавана Выдавецкім Аддзелам Гандлевага Прэдстауніцтва НКУГ у Нямеччыне. 8о 100+(2) ст. (Беларуская Сацыялістычная Савецкая Рэспубліка. (Тым таварышкм—прыяцелям, з якімі доугі час змагауся за Савецкую Беларусь, закладау яе хундамэнт, бараніу і маю бараніць яе ад ворагау— гэту кніжку пасьвячае аутар).

**Гарун Алесь** (Прушынскі А.). 1918. Матчын дар. Думы і песьні 1907—1914 г.г. Менск. Выдана коштам Народнаго Сэкрэтарыяту Беларусі, Друкарня Я. Грынблята 8о стар. 126+(2) Цана 2 р. Друк. у ліку 5000 экз.

**Гарун Алесь** (Прушынскі А.). 1920. Жывыя казкі для дзіцячага тэатру. Хлопчык у лесе. Шчасьлівы чырвонец. Дзіуны лапаць, Менск. Выданьне Беларускай Цэнтральнай Школьнай Рады друк. Інвалідау 8⁰ ст. 52.

1918.—**Zahadki.** Sabrau i wydau W. Lastouski. Wilnia, drukarnia M. Kuchty 16⁰ 14 star.

**Hartny, Ciszka.** (П. Жылуновіч). 1913. Piesni. Pieciarpurh, drukarnia Piatkouskaha 8⁰ star. 50+(2) (Zahlanie sonce i u nasze wakonce).

**Гушча Тграс** (Колас Я. Міцкевіч К.). 1913. Тоустае палена. Пецярбург, друкарня. А. Э. Колліно (быуш Ю. Н. Эрліх) 8⁰ ст. 16 Ц. 5 к.

**Гушча Тарас** (Колас Я. Міцкевіч К.). 1913. Немнау дар. Пецярбург. друкарня А. Э. Колліна (быуш. Ю. П. Эрліх) 8⁰ стар. 32 Ц. 6 к.

**Гушча Тарас** (Колас Я. Міцкевіч К.). 1917. Сцэнічныя творы. Менск., выданьне «Вольная Беларусь», друкарня Н. М. Нахумова (старш.) 16⁰ 32 ст.

**Гушча Тарас** (Колас Я. Міцкевіч К.). 1914. Родные зьявы Вільня. Беларускае Выдавецкае Таварыства, друкарня Марціна Кухты 8⁰ стар. 240.

**Гушча Тарас** (Якуб Колас. К. Міцкевіч. 1923. У Палескай глушы. Вільня. Віленскае Выдавецкае Таварыства. Б. Клецкіна, друкарня Б. Клецкіна 8⁰ 186 ст.



*Я. Журба,* поэта.

1921. **Дэкляматар**—Вільня. Рэдактор-выдавец М. Гарэцкі 16⁰ 48 стар. (Зьмест: Я. Купала: А хто там ідзе? М. Багдановіч: Край ты мой родны! Я, Колас: Не бядуй! Я. Купала: Хоць за хмараю хмара. К. Каганец: Адва-

жна, брацьця. Т. Леучык: Нічога няхочу. Т. Леучык: Хто адрокся. А. Гарун: Ф. Чернышэвіч: Песьня каханьня. Я. Купала: Беларускія сычы. Галубок: Будучына Я. Купала: Курган, А. Пшчолка: У ціятры, Я. Купала: Гэй, наперад!. Я. Колас: Мы ходзім—спатыкаемся. Петра Просты: Абразкі Я. Беларус: Да Беларусі. А Абуховіч: Ваукалак старшына. Я. Купала: Агароднік (з Некрасова). А. Гарун: Юдам. М. Богдановіч: Каліс глядзеу... В. Жылка: Пралескі—Я. Быліна: Зязюля і варона. Ф. Багушэвіч: Дурны мужык, як варона. У Неускі: Мне знаць прыпеукі—Я. Журба: Новая жалейка. Паулюк Мальва: Гора і бяда. Н. Арсеньева: Мая душа аж да краеупауна. Г. Леучык: Дажынкі на Беларусі у 1920 г. В. Жылка: Незразумелае).

1918. **Зажынкі**. Першы збор творау беларускіх песьняроу і пісьменнікау, вышаушых з сям'і працоунага народу. Масква. Выданьне Беларускага нацыанальнаго Камісарыяту 8° 146 ст. Цана 6 р. 50 к. Зьмест: Хвалі жыцьця. Драма у 3 дзеях і зьяве Цішкі Гартнага. Да сонца Ф. Чарнышэвіча. Хрэстна свабоду верш Цеткі. З песьняу аб няволі—верш Янкі Купалы. Мая вера—верш яго-ж. У вечным боры Верш-яго-ж. Паулюк—верш яго-ж. У глушы. Верш Я. Макарэвіча. Ворагам верш Якуба Коласа. Беларусская марсельеза (Народны твор) Помста—верш (с часу панскага прыгону).

Трохлінейка—магазынка—верш Алеся Гаруна Богаты вы—верш А. Сумнага, *** верш Алеся Гаруна. З песьняу няволі—верш Алеся Гаруна. Распусьніца—сказ Цішкі Гартнага. Стары канакрад—Якуба Коласа. Мудрагель—сказ Цішкі Гартнага. Параска—Парканіха—Міхалкі—Галкі. Паэта і маці (паэмка) Цішкі Гартнага. Родны Край (фрагмэнт) Ф. Шантыра. Сьвяты божа! Фабіяна Шантыра. З няволі—Галубка. У недалекай прошласьці—вершы Якуба Коласа. Перад судом—верш Якуба Коласа. Чортава зельля—Міхалкі—Галкі. Адвячоркам — верш Цішкі Гаршнага. Гудок. Думка—вершы—Гудка. Хочацца жыць восяньню—вершы Цішкі Гартнага. Ноччу — яго-ж. Гаратаю—верш Міхася Мьцілкі. *** верш А. Гаруна. Успаміны аб 1905 г. С. Фаіча. Потрэбы Беларусі—Е. Канчара (пералажыу Неманскі. К культурна—прасьветным задачам Беларусі Я. Петровича. Беларуская літэратура (нарысі і агляды) Лекцыя, чытанная у Беларуску Народным Унівярсытэту у Маскве—Змітро Жылуновіча. Нацыянальныя зьявы Беларусі-Неманскаго.

**Каганец**, К. (**Кастравицкі**, К.) 1910.—Модны шляхцюк. Бытовая камэдыя у 1-ым дзеі.

Пецярбург—«загляне сонцэ і у нашэ ваконцэ» 8° 22 стар. (Літаграфія).

**Каганец**, К. (**Кастравіцкі**, К.) 1910.—У іншым штасьц няшчасьце схвавана. (Пасьмяротнае выданьне)—Вільня, Беларускае Выдавецкае таварыства, друкарня «Зніч». 16° 12 стар.

1904—**Казкі-Выдау** К. А.—Пецербург. 8° 32 стар. (Зьмест: 1) Климко, 2) Вайна воука з сабакаю, 3) Як дзяцел спагнау сваю злосць, 4) Мужык і пан, 5) Сучкін сын.

**Колас, Якуб** (**Тарас Тушча**, К. **Міцкевіч**). 1910—Песьні—жальбы. Вильня «Віленская друкарня» 12° 124 стар.

**Колас Якуб** (**Тарас Гушча**, К. **Міцкевіч**). 1913—Прапау чалавек. Паслушная жонка. Грушы с;пежанкі. Пецярбург, друкарня А. Каллінс (б. Эрліх). 8° 32 стар. Ц. 6 к.

**Колас, Якуб** (**Тарас Гушча**, К. **Міцкевіч**). 1918—Сымон. Музыка. Поэма у VI-і часьцях. (на вокл.: Казка жыцьця. Спытак першы). Часьць I, II, III. Менск (Выданьне «Вольнае Беларусь»), друкарня Я. А. Грынблята. 16° 160 стар. Ц. 1 р. 50 коп.

**Колас Якуб.** (**Гушча**, Т. **Міцкевіч** К. 1922.—Водгульле-Менск, Беларускае коопэрацыйна—выдавецкае таварыства «Адраджэньне». (Сав. друк. 8° 108+II стар.

**Колас, Якуб** (**Гушча**, Т. **Міцкевіч** К.). 1923.—Новая зямля—Менск. Беларускае коопэрацыйна—выдавецкае таварыства «Савецкая Беларусь» I сав. друк. 288 стар. 4000 эк. (Падзеі апісаньня у гэтай поэме, адносяцца к часу 1890—1900 гадау. (Якуб Колас).

**Купала, Янка** (**Луцэвіч** I.) 1908—

Жалейка—Пецярбург, «Загляне сонцэ і у нашэ ваконцэ» № 6. нрукарня К. Пянткоускагэ, 16⁰ 152+X стар. («Грай мая жалейка, пей, як салавейка! Апевай пядолю, апявай пяволю і грымни свабодна, што жыве край родны»). Янка Купала.

**Купала, Янка** (Луцэвіч І.). 1910—Адвечная песьня у XII праявах, Пецярбург, друкарня В Пентоускага, 8⁰ 31 стра.

**Купала, Янка** (Луцэвіч, І.)) 1912—Сон на кургане. У 4-х образох—Пецярбург, («Загляне сонцэ і у нашэ ваконцэ») 8⁰ 100 стар. Цэна 50 коп.

**Купала, Янка** (Луцэвіч І.). 1913.—Паулінка. Сцэны із шляхоцкага жыцьця у двух актах,—Пецярбург. («Загляне сонцэ і у нашэ ваконцэ»). 8⁰ 36 стар. (Літаграфія).

**Купала, Янка** (Луцэвіч, І.). 1919—Раскіданае гняздо. Драма у 5-х актак.—Вільня. Выдаваува Менскага Каміряту Асьветы друкарня «Прамень». 8⁰ 74 стар.

**Купала, Янка** (Луцэвіч, І.). 1922—Спадчына.—Менск, Беларускае кооэрацыйна—выдавецкае таварыства «Адраджэньне» 4 сав. друк. 8⁰ 222 стар,

**Купала, Янка** (Луцэвіч, І.). 1923—Шляхам Жыцьця. Другое, папраулёнае выданьне. Вільня, «Віленскае Выдавецтва». Б. А. Клецкіна. Беларускі адазел, друкарня «Вілен. Выдавецтва». 8⁰ 270+(2) стар. + ! партрэт.

**Kolas, Jakub.** (Taras Husca, K. Mickiewic). 1913. — Batrak. Apowiedannie z zyccia palesukou. [Na wokladcy: I iak Jurka zabahacieu (Legienda)]. Napisau Jakub Kolas.— Piecarburh. «Zahlannie sonce i u nasze wakonce», drukarnie K. Pientkouskaho. 8⁰ 28 star.

**Kupala, Janka.** (Lucewic, J.) 1910. Huslar. (Sbornik wiersau) Pieciarburh, (Wydannie A. Hryniewica), drukarnia K. Piantkouskaho 8⁰ 76+(4) star. Cena 50 kap.

**Лучына, Янка. Иван Неслухоускі).** 1903.—Вязанка—Пецярбург, друкарня К. Л. Пенткоускага. 16⁰ 22+(2) стар.

**Marcinkiewicz, Wincuk.** 1907.—Hapon. Apowiesc bielaruskaja—Pieciarburh «Zahlanie sonce i u nasze wakonce», drukarnia K. Piantkouskaha. 8⁰ 32 star. Ceua zalatouka (15 kap.) (Bielaruskije piesniary T. III).

**Dunin-Marcinkiewicz, Wincuk.** 1909 Wieczarnicy (Na wokl.: Apowiesci Bielaruskije). Wydannie druhoje—Pieciarburh «Zahlanie sonce i u nasze wakonce» Drukarnia K. Piantkouskaha. 8⁰ 32 star. (Bielaruskije piesniary. Tom V).

**Marcinkiewicz, Wincuk.** 1910.—Scerouskije dazynki. Kupalla. Apowiesci Wincuka Marcinkiewicza. Wydannie druhoje. — Pieciarburh, «Zahlanie sonce i u nasze wakonce», drukarnia K. Pientkouskaho. 8⁰ partret+46+[2] star. (T. VI, VII. Bielaruskije piesniary).

**Mickiewicz, Adam.** 1907.—Pan Tadeusz, pa polsku napisau Adam Mickiewicz. No bielaruskuju hutarku pierawiarnau Wincuk Marcinkiewicz. Wydannie druhoje—Pieciarburh, «Zahlanie sonce i u nasze wakonce!», drukarnia K. Piantkouskaha. 8⁰ IV+60 star. Cana 25 kap. (T. II. Bielaruskije piesniary). (Z pradmowaju pierakladcy, slowam ad wydaucau).

**Рэука, Сымон з-пад Барысава (Ф. Богушэвіч).** 1922.—Смык Беларускі—Сымона Рэукі з-пад Барысава (Ф. Багушевіча). Перадрук з IV выданьня. Коуна друкарня А. Бака. 8⁰ 30+(2) стар.

1923—Сцэнічныя творы. Кніжка першая. Я. Купала.—«Прымакі» М. Кудзелька—«Мікітау лапаць». В. Марцікевіч—«Пинская шляхта». Л. Родзевіч—«Зьбянтэжаны Саука», «Пасланец», «Конскі партрэт»—Менск. Беларускае коопэрацыйна—выдавецкае таварыства. Савецкая Беларусь». І сав. друк. 8⁰ 84 стар. 3000 эк.

1923—Сценічныя творы для дзіцячага тэатру—Вільня. Выдавецтва У. Знаменоускага, друкарня «Друк» 16⁰ 44 стар. (зьмест: А. Гарун: Шчасьлівы чырвонец. Казка у двох образках.—Ня усе тое парах, што у пораху ляжыць або дзіуны лапаць казка у адным абразку).

(На вокладцы: 1917—Тарас на Парнасі—Мінск. Выданне «Вольнае Беларусь», друкврня Я. Грынблята. 16⁰ 16 стар. Цена 35 коп.

**Чарот, М. (Кудзелька, М.)** 1922—

Боскя на вогнішчы. Поэма. Муалюнкі. М. Філіповіча—Менск, Беларскае кооперацыйна—Выдавецкае таварыства «Адраджэньне», І сав. друк. 8°46 стар. +9 малюнкау. («Пролетарый усіх краеу, змучайцеся!»).

**Чарот** М. (**Кудзелька** М.) 1922— Завіруха. (Зборнік вершау).—Менск, Дзяржаунае Выдавецтва Беларусі, І сав. друк. 16° 138+(2) стар. (3 прадмоваю аутора).

**Ядвігін, Ш. (Лявіцкі, А.)** 1910— Дзед Завала, Вільня, Выданьне «Нашае Хаты» № 3 друкарня М. Кухты. 16° 14+(2) стар.

**Ядвігін Ш. (Лявіцкі Антон)**. 1923— Бярозка—Вільня «Віленскае Выдавецтва Б. А Клецкіна 8° 48 стар. (3 кароткім біографічным нарысам).

**Ядвігін Ш. (Лявіцкі Антон)**. 1914— Васількі. Апаведаньня —Вільня (Беларускае Выдавецкае Таварыства), друкарня Марціна Аутты. 8° 120 стар.

**Ясакар (З. Бадуля Плаунік)** 1922— Пад родным небам. Менск, Беларускае коопэрацый на выдавецкае таварыства «Адраджэньне», 1 сав. друк. 8° стар. 134.

**Jadwihin, S.** (Zawicki, A). 1921.— Uspaminy. Wilnia, Wydannie krajowaj suwiazi, drukarnia «Druk» 16° 64 star.

## VII-ы год.

### Сыстэматычны курс белорус. літэратуры XIX—XX ст.

Асьвятленьне мастацка-фармальнае і соцыялегічнае літературных творау на грунце гістарычнага матар'ялізму: чатыры аснауных пытаньні у гісторыка-літэратурным асьветленьні. Пытаньня аб крыніцах творчасьці, аб яе формах, а тыповам (тыпізацыя жыцьця, адбіткі рэчавістасьці), і аб індывідуальным (і дэалегія аутара, суб'ектыуны элемэнт творцасьці).

### Беларуская літэратура у мінулым (да XIX ст.).

Пачаткі беларускага пісьменства, яго расьцьвет (XVI ст.) і заняпад.

### Новая літэратура.

«Энэіда на выварат».

«Тарас на Парнасе».

*Дунін-Марцынкевич:* «Гапон», «Купала», «Вечарніцы», «Шчэраускія дажынкі», «Пінская шляхта».

*Францыск Багушэвіч:* «У судзе», «Прауда», «Ня чурайся», «Хмаркі», «Хрэсьбіны», «Міцюка», «Калыханка», «Мая хатка», «Ахвяра», «Кепска будзе» і інш.

*Ян Няслухоускій:* «Што птушкі казалі», «Што думае Янка», «Роднай старонцы» і інш.

*Каганец:* «Кабзар», «Неман», «Прылукі», «Вітаука», «Хто міл быу», «Машэка», «Скрыпач і воукі», «Старажавы курган», «Сын Данілы» і інш.

*Ядвігін Ш.* «Павук», «Гадунец», «Вучены бык», «Бярозка», «З бальнічнага жыцьця», «Гаротная» і інш.

*Якуб Колас і Тарас Гуща:* «Наш родны край», «Вуска», «Наша сяло», «Мужычая ніва», «Мужычая жыцьце», «Родныя песьні», «Палесьсе», «Вясна», «На полі вясной», «Усход солнца» і інш. «Сымон музыка», «Новая зямля», «Думкі у дарозе», «Дудар», «У старых дубох», «Малады дубок», «Дзеравеншчына», «Стараста», «Злучыліся», «Казкі жыцьця» і інш.



*Міхась Чарот.*

*Янка Купала:* «А хто там ідзе», «Гэй на перад», «Мой край», «Над Неманам», «Курган», «Пад новы год», «Пажалей мужыка», «З песьняу мужыцкіх», «Прышла зіма халодная», «Явар», «Ворагам Беларушчыны» і інш. «Паулінка», «Раскіданае гняздо».

*Багдановіч*: «Пагоньня», «Старая Беларусь», «Перапішчык», «Апокрыф» «Слуцкія ткачыхі», «Маевая песьня», «Зімовая песьня», «Чуешь гул», «Ня кувай ты, шэрая зязюля», «Страцім лебядзь» і інш.

*Зьмітрок Бядуля*: «Ясакар», «Сьцепка», «Тулягі», «Сыман», «Пяць лыжак заціркі», «Ліст на каляды к сыну», «Дванаццацехгоднікі», «Сярод ночы» і інш. «Засушкі», «Ці грэх», «Волат», «Казкі зімовай ночы» і інш.

*Алесь Гарун*: «Ты мой брат», «Мілая родная», «На Віціме», «Эх сягодня», «Думкі—дыямэнты, «Муляру», «Адам» і інш.

*Цішка Гартны*: «Песьні гарбара», «Гарбар на вандроуцы», «На чужой старане», «Свабода», «Песьня» і інш.

*М. Чарот*: «Басыя на вогнішчы», Узоры лірыкі.

*Пісоуныя практыкаваньні*: Літэратурныя гутаркі, рэфэраты, дыспуты, літэратурныя суды, праца і гутарка у студыях; пажадана шырокае застасаваньне лябараторнае мэтады у форме самастойных і крытычных і дасьледчых адносін вучня да літэратурнае творчасьці.

## ЛІТАРАТУРА

### (для настауника).

*Абдзірамовіч Ігнат*. 1921. Адвечным шляхам (Досьледзіны беларускага сьветагляду). Вільня. Беларускае выдавецкае Т-ва, друк. Віленскага выдавецтва Б. А. Клецкіна. 17 н 72 стар.

1924. *Беларусь*.

Нарысы гісторыі, экономікі, культурнага і рэволюцыйнага руху. Колектыуная праца пад агульнай рэдакцыяй А. Сташэускага, З. Жылуновіча, С. Некрашэвіча і Я. Пятровіча.

Менск. Выданьне Цэнтральнага Выканаучага Камітэту Беларускае Савецкае Социялістычнае Рэспублікі. 1-я Дзярж. друкарня 8о 322+3 партр+1 тобл.+ 1 карта—2000 экз.

(Зьмест: Тэрыторыя і насяленьне Беларусі. В. Друшчыц. Галоуныя моманты гісторыі беларускага народу. Ар. Смоліч—Экономічнае становішча Беларусі перад вайной і рэвалюцыяй. Проф. У. Пічэта: Клясавыя супярэчнасьці у Беларусі напярэдадні рэвалюцыі. Я. Лесік. Культурны стан Беларусі к моманту Лютаускае рэвалюцыі. Л. Мышкоускі: Асьвета жыдоу на Беларусі да Лютаускае рэвалюцыі. Я Дыла: Соцыялістычны рух на Беларусі. Расійская Соцыял-дэмократычная Работніцкая Партыя. І. Сосіс: Асноуныя моманты у гісторыі жыдоускага рабочага руху у г Беларусі. А. Зіміонка: Соцыялістычны рух на Беларусі II партыя соцыялістых-рэвалюцыянэрау. А. Бонч-Асмалоускі: Лібэральна—опозыцыйны рух на Беларусі. А. Бурбіс: Беларуская Соцыялістычная Грамада у першым пэрыядзе яе працы (1903



*Аляхновіч, пісьменьнік—драматург.*

—1907). З. Жылуновіч: Люты-Кастрычнік у беларускім нацыянальным руху. У Ігнатоускі. Вялікі Кастрычнік на Беларусі (X 1917—II марта 20 г.). В. Кнорын: Комуністычная партыя на Беларусі. М. Гуткоускі: Утварэньне Савецкае Соцыялістычнае Рэспублікі Беларусі; формы фактычнае сувязі яе з Р.С.Ф С.Р. У Ігнатоускі: Камуністычная партыя Беларусі і беларускае пытаньне. Я. Каранеускі: Пасьля Кастрычнікаускі пэрыяд. С. Некрашэвіч: Становішча культурна - асьветных-установау на Беларусі пры НЭП'е. А Славінскі: Зямельнае пытаньне. А. Сташэускі: Сучаснае становішча Беларусі. З Жылуновіч: Беларускае пісьменства.

1922. Беларуская навуковая тэрмінолегія. Выпуск першы. Элементарная матэматыка (Арытмэтыка, Альгэбра, Геомэтрыя, Трыгономэтрыя, Асновы Аналітычнай Геомэтрыі і вышэйшага Аналізу). Менск. Выданьне Інстытуту Беларускай культуры. Сав. друк. 8о 50+—ст.

1923. **Беларуская** навуковая тэрмінолегія—Выпуск другі. Практыка і тэорыя літаратурнага мастацтва (Расейска-Беларускі Слоунік)—Менск, выданьне Інстытуту Беларускае Культуры, друк 1 Сав. (23+15) 74 стар. 1000 экз. Прадмова: Старшыня Гуманітарнай Сэкцыі Інстытуту Беларускае Культуры Н. Луцэвіч.



*Гурло, пясьняр.*

1923. **Беларуская** навуковая тэрмінолегія. Выпуск трэці. Географічныя й космографічныя тэрміны і назовы нябесных цел. Менск Выданьне Інстытуту Беларускае Культуры. 1-я друкарня. 90 стар. 1000 экз.

1923. **Беларуская** навуковая тэрмінолегія. Выпуск чацьверты. Тэрмінолегія легікі і псыхолегіі. Менск. Выданьне Інстытуту Беларускае культуры. 1 дзярж. друк 8о 62+(2) стар. 1000 экз.

1923. **Выпісы** з беларускае літаратуры (часьць другая) Новы і найноушы кругабегі. Уложана спэцыяльнай камісіяй пры выдавецтае. Менск. Беларускае коопэрац. выдавецкае Т-ва «Савецкая Беларусь» (Дзярж друк). (На вок. Масква — Пецярбург. Выданьне Госіздат) 8о 284+IV стар. 8000 экз.

(Прадмова камісіі).

**Гарэцкія М. і Г. браты.**

1918. Руска Беларускі слоунік. Смаленск. Выдау М. Гарэцкі. Друкарня Аддзела Народнае Асьветы. 16. 108+(4). На вокладцы: выдау М. Гарэцкі.

**Гарэцкі Максім.**

1921. Гісторыя беларускае літэратуры выданьне другое (папрауленое). Вільня, выданьне Віленскага Выдавецтва Б. Клецкіна 8о 208 стар.

**Гарэцкі Максім.**

1922. Хрыстаматыя Беларускае Літэратуры XI век—1905 год. (На вокл.: Перагледжана выдавецкай камісіяй Беларускага Навуковага Таварыства. Для вышэйшых пачатковых; сярэдніх школ, дапауняючых вучыцельскіх курсау і курсау беларусазнауства. Вільня. Віленскае Беларускае Выдавецтва Б. Клецкіна, друкарня Выдавецтва 8о 264 стар. (З прадмоваю М. Гарэцкага.



*Міхайла Грамыка, пясьняр.*

**Гарэцкі Максім.**

1919. Невялічкі Беларуска-Маскоускі слоунік. Рэдакцыя Янкі Станкеу-

чыка. Вільня. На вокладцы: Беларускае Выдавецкае Т-ва «Крыніца». Друкарня «Віленскага Выдавецтва». 8° 262+(2) стар.

1919. Дыямэнты Беларускага прыгожага пісьменства № 1. Зборнік абраных твораў: В. Дунін-Марцынкевіча, Мацея Бурачка, Ядвігіна Ш. Я. Коласа, Я. Купалы, С. Полуяна, М. Багдановіча, З. Бядулі, А. Гаруна,—Кіеў Беларускае Выдавецтва «Зорка». Друкарня «Работнік» 8° ст. 84+(4) цена 5 р. 50 к.

**Ziemkiewic, Romuald.** 1911. — Jan Barsceuski — piersy bielaruski pismien- XIX stalecia (Uspamin u 60 letniuju hadauscynu smerci). Wilnia, drukarnia «Marcina Kuchty». 8° 12 star.

**Lastouski, W.** 1918. — Wypisy z bielaruskaj literatury. Casc I. Zlazyu i wydau W. Lastouski. Wilnia, drukarnia «Homan» 8° 80 star. («Zur Verbreitung im Gebiete des Oberbefehlshabers Ost und zur Ausfuhr zugelassen. Buchprüfungsamt Ob. Ost»)

**Nawina, Anton.** (Luckiewic, Anton) 1918. — Nasy piesnary. Literaturna-socyalnyje narysy. Wilnia, drukarnia «Znicz» 8° 84 star. (Zur Verbreitung im Gebiet des Oberbefehlshabers Ost und zur Ausfuhr zugelassen. Buchprüfungsamt Ob. Ost.).

1923. **Цішка Гартны.**

На дзень пятнадцацехгадовага юбілею яго літаратурнае працы (1908—1923) (Аутобіографія, Крытычны нарыс, Пасьвячэньні і Выбраныя творы) Менск, выданьне Інстытуту Беларускае Культуры. 1-я Дзярж. друк. 8° 80 стар.+1 партрт. (Зьмест: Ц. Гартны: Аутобіографія, Вершы, 3 раману «Сокі Цаліны». Зварот на Бацькаушчыну, М. Піотуховіч: Пролетарская поэзія і лірыка Ц. Гартнага; Пасьвячэньні: Я. Купала, Я. Колас, Ясакар, М. Чарот).

---

# ПРОГРАММА

**по обществоведению, об'единяющая элементы истории (общей, Р. С. Ф. С. Р. и Б. С. С. Р.), социологии и совконституции будет дана в ближайшем будущем по утверждении Центральным Методологическим Комитетом и присылке в Вит. Окр. От. Нар. Обр.**

Программа по истории (1920 г.) включала в себя историю Белоруссии (7 кл.—2 ч. в нед.), историю России (Киевской. Новгородской и Московской Руси в 4, 5 и и 6 кл.) и всеобщую историю (историю первобытной культуры—4 кл.; историю древнего мира—5 кл.; средних веков—6 кл. и новую историю—7 классов). Наряду с этим в 6 и 7 кл. преподавались основы социологии и советской конституции. Основные познания из этих предметов, как из истории Белоруссии давались и в последнем классе сельской массовой школы.

---

# ПРОГРАММА

## по истории Белоруссии.

Прошлое Белоруссии, начиная от удельных княжеств и кончая об'единением Литовско-Белорусских земель.

Период уний Литовско-Белорусского княжества с Польшей. Политический строй и социальные взаимоотношения в XV и половине XVI столетий. Аграрная реформа Сигизмунда Августа и ее значение.

Положение Лит.-Белорусского княжества после об'единения с Польшей.

Общественные классы: князья, шляхта, крепостные. Социальная борьба (крестьянские бунты). Религиозна борьба (католичество, реформация, униаты). Борьба белорусской городской буржуазии против католического и культурного влияния Поль-

ши, (церковные братства). Социальные элементы в религиозной борьбе данного периода.

Положение Белоруссии под властью Российского самодержавия. Руссификоторская политика самодержавия.

Освобождение крестьян в 1861 г. Польское восстание 1863 г. «Белый» и «Чырвоны» жонды. Кастусь Калиновский и его роль в восстании.

Связь революционного движения на Белоруссии с обще-российским рев. движением.

Экономические условия на Белоруссии в конце 19 века. Социальные взаимоотношения.

Начало рабочего социалистического движения. Народовольческие группы. Рабочие социалистические кружки (главным образом среди еврейского пролетариата). Начало соц.-демокр. движения.

Бунд и его влияние на местное социалистическое и революционное движение.

Рост соц.-демокр. движения. Кассы взаимопомощи. Празднование 1-го мая Демонстрации и рабочие забастовки. I-й С'езд РСДРП в Минске с участием Бунда. Экономизм и легальный марксизм; борьба с экономистами и легальными марксистами на Белоруссии. Оживление политической и экономической борьбы в 1899-1901 г. г. Студенческое движение; революционное движение среди учащейся молодежи Белоруссии. Искра и ее влияние на соц.-дем. организации Белоруссии. Правительственный террор. Рост профессиональных организациий.

Разгром соц.-декр. организаций. Конференция с.-д. в Белостоке, подготовившая 2-й с'езд РСДРП.

Зубатовщина в Минске. Бунд выходит из партии. Русско-японская война. 9-ое января, отзвуки январьских событий на Белоруссии. Своеобразное участие Бунда в работе среди других нациоальностей. Революция 1905 года; как она проходила в Белоруссии. Поддержка Московского вооруженного восстания пролетариатом Белоруссии.

Реакция 1907-1908 г. Распад соц.-демокр. организаций Белоруссии.

Народнические группы (народовольцы, эс-эры, Белорусская социалистическая громада.)

Эс-эры, их организация, деятельность, террор.

Белорусская социалистическая Громада, как национальная Белорусская социалист. партия с народническим уклоном. Ея деятельность. Возрождение Белорусского национального движения. Отказ от социальной борьбы и культуртрегерство в период реакции. Раскол в Белорусской социалистической громаде к моменту Октябрьской революции.

Октябрьская революция на Белоруссии. Советы и фронтовые Комитеты. Захват власти Минским Советом Раб. и Солд. Депутатов. Организация Военно-революционного Комитета Западной области. С'езды Советов 1) в ноябре 1918 г., 2) в начале 1919 г., 3) фронтовой с'езд. Белорусская соц. громада и организация фронтовых белорусских частей.

Организация Центральной Белорусской Рады в окт. 1917 года.

Первый Всебелорусский конгресс и его Рада. Борьба Облискомзапа с белорусским национальным движением. Роспуск Всебелорусского с'езда.

Эвакуация Минска Советской властью. Власть на несколько дней переходит в руки Временной Белорусской Рады. Немецкая оккупация и роль Белорусской Соц. Громады и деятелей белорусского нац. движения за период оккупации. Благодарственная телеграмма Вильгельму лидеров Белорусской Рады.

Белорусское движение в части Белоруссии неоккупированной немцами. Белорусский Национальный Комиссариат в Петрограде. Борьба

Белнаркомнаца с Облискомвапом по национальному вопросу.

Отступление немцев. Северо-Западная Областная конференция РКП. и вынесенное решение о создании Белорусской Сов. Соц. Республики. Организация Белорусского ЦКБП. Первая рабоче-крестьянская власть Белоруссии с Жилуновичем во главе. Первый С'езд Советов в феврале 1919 г. Литовская Сов. Соц. Республика. Постановления С'ездов об об'единении Литвы и Белоруссии. Первый С'езд компартии Литвы и Белорусси 3-6/IV 1919 Лит. Бел, Респуб.

Польская оккупация. Игра Пилсудского с Белорусскими националистами. Подпольное и партизанское движение. Победа Советской власти.

## ЛИТЕРАТУРА

### (для учителя).

**Варонко, Я.** 1920.—Беларускі рух ад 1917 до 1920 году. Кароткі агляд. Коуна, Ф. Скарынн, друкарня А. Бака і X. Манкес. 16° 30 ст.

**Власт. (Ластоускі, В.)**. 1910.—Кароткая гісторыя Беларусі. 340 рысункамі.—Вільня, друкарня Марціна Кухты. 8° IV+104 стар. (з прадмовай аутара).

**Угнатоускі, У.** 1921.— Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. Выданьне 2-ое. Лекцыі, чытанныя на курсах лектароу беларусазнауства. — Менск, Дзяржаунае ВыдавецтваБеларусі. 8° 126+(2) стар.

(Бібліографія: Крыніцы і падручнікі стар. 123—126).

**Канчар, А.** 1921.—Клясавае, нацыянальнае і рэлігійнае змаганьне на Беларусі.—Вільня.Выданьне «Нашае Думкі». Коопэр. друкарня «Друк». 16° 32 стар.

**Маркс, К. і Энгельс, Ф.** 1924.—Камуністычны маніфэст. Пераклад Я. Лесіка.— Менск, Беларускае коопэрацыйна - выдавецкае т-ва «Савецкая Беларусь». 1-ае Дзярж. друк. (80) 74 стар. 2000 экз. (Пролетары усіх краеу, злучайцеся!) (Прадмова перакладчыка).

**Новіна, Антон (Луцкевіч, Антон).** 1912.—На дарозі да новага жыцця. — Пецярбург, «Загляне сонцэ і у нашэ ваконцэ», друкарня Пенткоуского. 8° 28 стар.

**Остэрлёф, Вольфмар і Шустэр. Язэп.** 1921.—Сусьветная гісторыя. Пераклау на беларускую мову А. Луцкевіч. — Вільня, (Выданьне Беларускага Навуковага Т-ва), друкарня «Віленскага Выдавецтва» Б. Клецкіна. 8° 138 стар.

**Остэрлёф, Вольфмар і Шустэр, Язэп.** 1922. — Сусьветная гісторыя, Часьць III-яя: Гісторыя новых часоу. Переклау на беларускую мову А. Смоліч. — Вільня, Выданьне Беларускага Навуковага Т-ва, друкарня «Віленскага Выдавецтва» Б. Клецкіна. 8° 148+(2) стар.

**Пічэта, У.**, проф. 1924.— Гісторыя Беларусі. Частка першая. Масква—Ленінград,Дзяржаунае Выдавецтва(Менск, Беларускае Выдавецтва «Савецкая Беларусь»). 8° 134 стар.—3000 экз. (НародныКамісарыят АсьветыБ.Р.С.Р.).

1921.—Праграма для гутарак па гісторыі роднага краю у II кл. і у 1-й палове году III кл. (2 гадз.у тыдзень).—Менск, Дзяржаунае Выдавецтва Беларусі. 16° 2 стар.

(С. Р. Р. Б. Народны Камісарыят Асьветы).

---

## Ручная праца й мастацтво

**выкладаецца згодна Ленінградзкім праграмам працоунае школы (выд. 1921 г.). Аб фізычным выхаваньні будзе дадзена інструкцыя потым.**

---

# Схема

## програмны географии в семилетней трудовой школе Белоруссии.

### III-й год обучения.

Этот год посвящается знакомству с типичными ландшафтами Белоруссии и других стран земного шара.

Образцы: 1) Смешанный лес Белоруссии: растительные сообщества, вкрапленные в зону смешанных лесов; роль человека в образовании белорусского ландшафта; культурные земли, город и деревня (подводятся итоги знаний, приобретенных на уроках родиноведения).

2) Ландшафт какого нибудь промышленного района Западной Европы, например: Северо-Восточной Англии, Рейнской провинции или Восточной Силезии. Ознакомлению с типичным ландшафтом промышленного района предшествуют беседы о промышленных местностях Белоруссии.

3) Приморский ландшафт умеренного пояса. Выясняется, влияние моря на общий вид ландшафта, значения моря и т. д. Об'ектом может служить Эстония или Латвия.

4) Тайга. Предварительные беседы о хвойных лесах Белоруссии. Ознакомление с картинами природы и жизни людей хвойных лесов севера. Быт охотничьих народов.

5) Тундра. Предварительная беседа о моховых болотах Белоруссии. Картины природы и жизни людей в тундрах Европы или Америки.

6) Берега Сев.-Ледовитого моря («океана»).

7) Степь: а) Земледельческий район на Украине.
б) Киргисская степь. Кочевой быт.

8) Пустыня: Сахара или Внутренняя Австралия.

9) Саванны: а) Высококультурный район (Индия).
б) Африка.

10. Тропический лес.

Ландшафты незнакомых стран иллюстрируются картинами и художественными описаниями. В понятие ландшафта входят и те видоизменения его, которые внесены деятельностью человека. В этом же году расширяется круг сведений о шарообразности земли и градусной сети (черный глобус). Третьим годом заканчивается первый концентр географии.

### IV-й год обучения.

С этого года преподается страноведение. Начинается курс с изучения Европы, как части света, в которой находится родина учащихся, ибо природа и деятельность человека здесь доступнее конкретному пониманию детей. Европу следует рассматривать целиком—Западную и Восточную по географическим областям (например: Средиземно-морские страны; страны Севера; Юго-восточные степи и т. д.).

В связи с изучением физико-географических областей даются сведения о хозяйственной деятельности и культурно-политическом состоянии европейских народов. Здесь подчеркивается изменение всего лика Европы культурной деятельностью человека: проводится параллель между Западом и Востоком, морскими и центральными странами.

### V-й год обучения.

В этом году проходится география внеевропейских стран в том же духе и по принцыпу, положенному в основу изучения Европы. Особенное внимание уделяется наиболее культурным странам: Северо-Американским Соединенным штатам, Японии, Австралийским колониям и т. д.

### VI-й год обучения.

В 6-ом классе проходится общая (физическая) география. Расши-

ряются и закрепляются сведения из физической и математической географии, приобретенные в предыдущих классах.



*А. Бурбіс.*

Указываем преподавателю на учебник физической географии ЛЕСГАФТА (курс сокращен.), определяющий приблизительно об'ем содержания этого курса.

**VII-й год обучения.**

В VII-ом классе проходится сравнительная география Белоруссии. Белоруссия сравнивается в географическом и культурно-экономическом отношении, как с Россией и Украиной так и с другими странами.

## ЛІТАРАТУРА
### (для настаўніка)


**Астраускі.** Р. Космографія (курс школы другое ступені).

**А. І.** 1918. Усходняя Беларусь. Статыстычные і гістарычные матэрыялы— Менск. Выданьне Народнага Сэкрэтарства Міжнародовых Спраў, друкарія Я. А. Грынблята. 8° 14 стар. ц. 40 к.

**Бурбіс.** Экономическій очерк географии Белоруссии. «Нар. Хоз. Белоруссии» 1922, № 4.

**Грамыка Михайла.** 1923. Пачатковая географія. Менск. Беларускае Коопэрацыйна-Выдавецкае Товарыства «Савецкая С. Беларусь». І сав. друк. 8° 142 (4) стар. 1 карта.

— 1919. Карта Беларусі. Масштаб 1:1680.000. У цалі 40 верст. Wilno, lit. p. «N. Mac i Syn».

— 1922. Неба і зоры. Пераложыў (з расійскага) **Г. Казячы.** Коўна. Выданьне. Стала друку міністэрства Беларускіх спраў, друкарня А. Бака. 8°+22 стар.

**Смоліч Аркадзь.** 1992. Географія Беларусі. Выданьне 2-ое, значна перароблєнае і дапоўненае — Вільня, беларускае Ведавецтва Б. Клецкіна, друкарня Б. Клецкіна. 8° IV+368 стар.


---

# Схема
## программы по физике для семилетней трудовой школы
(Изд. 1921 г.).

**Предварительные замечания.**

Научно-Педагогическая Комиссия, при Академическом Центре Наркомпроса Белоруссии, в настоящее время занята изготовлением более или менее подробных программ по разным предметам обучения с об'яснительными к ним записками. Но в виду ощущаемой в школах крайне острой нужды в программах, Комиссия принуждена выпустить схемы программ для удовлетворения запросов педагогов.

Комиссия, работавшая по выработке программы физики, постановила ввести систематическое изучение курса физики с 6-го года обучения, посвящая этому предмету 2 часа в неделю. Разумеется, что в течение двух лет, 6-го и 7-го года обучения, можно ознакомить учащихся с важнейшими законами и явлениями фи-

зики только в об'еме первого концентра.

Изучаемые явления должны иллюстрироваться примерами из обыденной жизни, при чем всевозможные понятия и законы явлений придется рассматривать главным образом с качественной стороны, избегать по крайней мере на первых порах обучения математических формул. Однако необходимо сказать, что исключительно иллюстративное, наглядное преподавание не есть еще трудовое. Опыты, показываемые преподователями и проделываемые даже самими учащимися на готовых приборах, не знакомят достаточно основательно с научным методом и во всяком случае не дают простора для развития творчества учащихся.

Гораздо ценнее педагогически, если дети сами смастерят простейшее приспособление для изучения того или другого явления или закона, так как при этом дается место не только труду, но и творчеству детей: они не только осмысленно работают, но и изобретают тот или другой прибор, ту или другую установку, и знания, приобретаемые таким путем, становятся поистине неот'емлемым достоянием учащихся. Изучение физики предлагается начать с рассмотрения явлений тепловых, как наиболее показательных.

### Програма:

**VI-й год.** Расширение тел от нагревания. Передача тепла. Термометрия. Количество теплоты. Теплоемкость. Испарение. Охлаждение при испарении. Плавление и отвердевание. Работа пара. Паровая машина. Твердые тела и их свойства. Упругость. Основные свойства жидкостей. Передача давления в жидкостях. Понятие о гидравлическом прессе. Плавание. (Закон Архимеда). Понятие о капиллярных явлениях.

Основные свойства газов. Вес воздуха. Потеря веса тел в воздухе. Аэростат. Давление атмосферы и простейшие явления, им об'ясняемыя. Воздушные и водяные насосы.

**VII-й год.** Магнетизм. Краткая история изучения электрических явлений. (Электрические опыты). Главнейшие элементы Даниэля, Ле-кланэ и др.). Электропроводность. Понятие о токе. Действие тока на магнитную стрелку. Тепловые действия. Применение тока к освещению. Электрическая сеть. Применение предохранителей.

Электромагнитизм. Электрический звонок. Телеграф Морзе. Понятие об индукции. Телефон. Понятие о динамомашине. Атмосферное электричество.

Звук. Колебательное состояние звучащего тела. Распространение звука. Высота, сила и темброзвук. Отражение звука. Музыкальные инструменты. Понятие о граммофоне.

Свет. Источники света. Прямолинейное распространение его. Тени и полутени. Солнечное затмение. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Сферические стекла, лупа, микроскоп, телескоп, бинокль, проэкционный фонарь. Понятие о спектре и радуге. Понятие о фотографии.

Механика. Простейшие виды движения. Понятие о массе, силе и энергии. Тяготение. (Вес. Всемирное тяготение). Рычаги. Простейшие машины.

**Примечание:** Вит. Мет. Ком. находит необходимым начинать изучение физики с V кл., распределив соответственно материал. В результате чего и в ниже печатаемом уч. плане внесено в V кл. 2 часа на изучение физики.

### ЛІТАРАТУРА
### (для настаўніка).

**Нэкандра—Трэпка, А.**

1922 — Фізыка. Курс VI клясы гімназіі. Мэханіка. Цяплыня. Вільня. Друкарня «Віленскага Выдавецтва» С. Б. Клецкіна. 8° 222+4+(2).

**Нэканда-Трэпка, Ан.** Фізыка. Ч. II. (Курс VII і VIII кл. Оптыка і акустыка.

**Кашын, Н. В.**

1924 — Фізыка. Першая ступень. Курс пабудованы на аснове лябораторных занятках. Частка першая. Пе-

раклад з расейскага 2-га выданьня **А. Круталевіча.** Масква—Ленінград. Дзаржаўнае выдавецтва. (Менск, Беларускае Выдавецтва «Савецкая Беларусь» 1-я Дзярж. друк.) (26+17) 180 стар. з малюнкамі у тэксце.—6000 экз. (Народны Камісарыят Асьветы Б. С. С. Р.).

---

# СХЕМА ПРОГРАММЫ

## по русскому языку и словесности в семилетней школе.

### Прохождение языка ведется с 4 группы.

**4 и 5 группы. При четырех (4) уроках в каждой группе в неделю.**

Обучение письму и чтению.

Произношение гласных и согласных.

Деление на твердые и мягкие.

Особенности правописания гласных и согласных.

Формы склонения и спряжения.

Правописание отдельных частей речи.

Синтаксис простого предложения.

Вводные слова и предложения, обращения и приложения.

Согласование и управление слов.

Синтаксис слитных и сложно-подчиненных предложений.

**Примечание:** Теоретическим сведениям по грамматике отводится здесь весьма незначительное место, так как таковые получают учащиеся при прохождении курса грамматики белорусского языка.

**Чтение.** Чтение художественных произведений русской лит., главным образом, новейшей: рассказов, стихотворений,драматических сцен.

Выработка плана чтения и характер разбора определяются в зависимости от имеющихся в пользовании учащихся хрестоматий, сборников.

Например: Жизнь детей различных классов прежде и теперь у нас в России и заграницей; общественная жизнь в деревне и в городе; труд (мастерская, фабрика, завод, хутор, деревня); природа—ее богатства, красота, борьба человека с природой; человек и животные и пр. пр.

Пособия: *Абраменко*—Этимология
*Его-же*—Синтаксис нов. изд.
*Попов*—«Отблески» ч. I и II.

Практические упражнения по этимологии и синтаксису. Устные и письменные: образование и изменение слов, составление предложений, разбор, зрительные диктанты, списывание, самостоятельные изложения на темы, знакомые учащимся непосредственно.

**6 и 7 группы. При четырех (4) недельных уроках в каждой группе.**

Синтаксис сложно-сочиненных предложений.

**Язык.** 1. Зарождение и жизнь языка. 2. Мертвый и живой язык. 3. Литературный и народный. 4. Русский язык и его связь с другими языками.

Выразительные средства яз. Стиль и его качества. Комизм, юмор и сатира. Ритм. Виды ритмических сочетаний.

**Сочинение.** Творчество индивидуальное (личное) и коллективное (народное).

Понятие о сочинении. Элементы сочинений. Научное (прозаическое) и художественное (поэтическое) соч. Отличительные свойства отдельных видов худ. сочинений.

**Литература.** Понятие о словесности и литературе.

Классовый характер литературы.

Крупнейшие эпические памятники коллективного творчества:

Героическая песня старой (былина) и новой (ист. песня) формации.

Былинные сюжеты об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Ваське Буслаеве и Садко.

Содержание песен, отразивших события русской жизни 17 века.

Рекрутская и солдатская песня.

Классовая, революционная.

По выбору учащихся и преподавателя. Например: «Гришка-Расстрига», «Песня Ксении Борисовны», «Не шуми, мати—зеленая дубравушка», «Последний нонешний денечек», «Шумел, горел пожар Московский», «За власть советов», «Мы молодая гвардия», «Мы кузнецы» и др. и др.

Характер древней переводной и оригинальной письменности.

Беллетристика 17 века, переводная и оригинальная.

Начало 18 века. Культурный перелом и отражение его в лит. произведениях.

Сатирический характер русской лит. II-ой пол. 18 века и причины его развития.

Фонвизин, Крылов, Радищев.

Т. наз. сентиментализм и романтизм в русской лит.

Художественный реализм.

Для чтения подобрать произведения с таким рассчетом, чтобы учащиеся могли познакомиться с бытом дворянства, торгово-промышленной и финансовой буржуазии, а также и с бытом тех слоев населения, которые помогали господствующим классам в эксплоатации трудящихся; с жизнью крестьян и рабочих прежде и теперь у нас в России и за границей.

**Учащиеся пишут сочинения в связи с прохождением курса.**

**Пособия.** *Абраменко*—Синтаксис,

*Попов*—«Отблески» III часть для преподавателя и учащихся.

*Алферов и Грузинов*—Допетровская лит. и Нар. словесность.

*Его-же*—18 век.

**Примерный список произведений для характ. дворянского быта.**

*Пушкин*—«Евгений Онегин».

*Гоголь*—«Старосветские помещики».

*Тургенев* — «Рудин», «Дворянское гнездо».

*Гончаров* | «Обломов», «Обрыв».

*Салтыков-Щедрин* — «Пошехонская старина».

*Его-же*—«Господа Головлевы».

*Л. Толстой*—«Детство, отрочество и юность».

*Его-же*—«Война и Мир».

**Для характеристики быта торгово-промышленной буржуазии:**

*Островскій* — «Свои люди—сочтемся».

*Его-же*—«Гроза», «Бедность не порок».

*Никитин*—«Кулак».

*Горькій*—«Фома Гордеев».

*Боборыкин*—«Китай—Город».

*Максим-Сибиряк* — «Приваловские миллионы».

*Бунин*—«Господин из Сан-Франциско».

*Арцыбашев*—«Миллионы».

*Дж. Лондон*—«Под гнетом империализма».

*Г. Ман*—«Богиня».

*Синклер*—«Угольный король».

*Золя*—«Деньги».

*Э Верхарн*—«Банкир».

*Ибсен*—«Столпы общества».

**Рабочие:**

*Горкій*—«Рассказы».

*Его-же*—«Мать», «Враги».

*Куприн*—«Молох».

*Серафимова*—«Стрелочник».

*Его-же*—«Сцепщик на заводе», «Под землей».

*Гаршин*—«Сигнал».

*Короленко*—«Без языка».

*Арцыбашев* «Рабочий Козырев».

*Мамин-Сибиряк*—«Белое золото».

*Рубакин*—«Среди шахтеров».

Песни неволи и труда (сборник).

*Золя*—«Углекопы».

**Духовенство:**

*Лесков*—«Полуночники», «Соборяне».

*Гусев-Оренбургский*—«Рассказы».

*Тренев*—«Владыка»

**Чиновничество:**

*Гоголь*—«Шинель», «Ревизор».

*Достоевскій*—«Бедные люди».

*Грибоедов*—«Горе от ума».

*Салтыков-Щедрин*—«Помпадуры и помпадурши».

*Чехов*—Рассказы.

**Военный быт:**

*Л Толстой*—«Осада Севастополя».

*Гаршин* — «Из записок рядового Иванова».

*Куприн*—«Поединок».

*Серафимов*—«Как он умер».

*Андреев*—«Красный смех».

*Вересаев*—«На войне».

*Семенов*—«Путь к Цусиме», «Цусима».

*Горькій*—«Солдаты».

Рассказы из «Красной Нивы», «Огонька» и совр. др. журналов.

**Крестьяне:**

*Григорович*—«Деревня», «Рыбаки», «Антон Горемыка».

*Тургенев*—«Записки охотника».

*Некрасов*—«Кому на Руси жить хорошо».

*Его-же*—«Размышления у парадного под'езда», «Железная дорога».

*Л. Толстой*—«Власть тьмы».

*Семенов*—«Крестьянские рассказы».

*Арцыбашев*—«Конокрад».

*Муйжель*—«Рассказы».

*Чехов*—«Рассказы».

*Д. Бедный*—«Мужики».

*Короленко*—«В голодный год».

Рассказы *Г. Успенского, Засодимского, Златовратского.*

Красные книжки (сборники)

**Примечание.** Центр внимания должен лежать в новейшей литературе.

---

## ПРАГРАМА СЬПЕВАУ

**будзе дадзена у бліжэйшай будучыне.**

---

## Літаратура (для настауніка).

На вокладцы: 1919. **Беларускія прыпеукі.** Уклау да друку. П. Станіч. Вільня, Беларускае Выдавецкае Таварыства, друкарня М. Кухты. 16° 16 стар.

1913. Беларускіе песьні разложаныя на 4 галасы.

Ой ляцелі гусі.
Дый куды-жы ты.
Ой пойду я лугам.
Ды ужо сонейка.

16° 16 асобн. лісткоу.

Адна песьня у 4 галасох—10 коп.

Кожны голос—3 коп.

**Грыневіч А.** 1923. Навука сьпеву (правілы і практыка). Навучнік гэты музыкальнай комісіяй Беларускага Навуковага Т-ва у Вільні разгледжан і прызнан адпаведным для карыстаньня ім у беларускіх пачатковых і сярэдніх школах (паведамленьне 5 жніуня 1923 г. № 109) Вільня. Выданьне аутара, друкарня Левін і сын. 8° 40 стар. (Прадмова аутора).

**Грыневіч А.** 1920. Школьны сьпеунік. Злажыу А. Грыневіч. (Вучыцель сьпеву Менскай Беларускай Гімназіі). Музыкальны і літэратурны зьмест сьпеуніка Камісіяй Беларускага Вучыцельскага хауруса і прафэсарамі музыкальнай школы Г. Іваноускага у Менску 3-га лютага 1920 г. разгледжэн і прызнан адпаведным для школ. Вільня 32 стар. (Літография).

**Грыневіч А.** 1920. Народны сьпеунік 1 — 3 галасы. Апрацавау А. Грыневіч. Вільня. Тіполитографія Х. Ласков 8° 16 ст. (Літографія).

**Hryniewic, A.** 1910. — Bielaruskije piesni z notami. Sabrau i wydau A. Hryniewic. T. I. Pieciarburh. Drukarnia K. Piantkouskaha. 8° 30+(2) st.

Hej ze piesnia, hej ze nasa
U swiet kacisia, u kozny kut!
Choc tam niecha honie, strasze —
Wyzwolajsia s trudnych put!
Bisia s chmarami z wichrami,
Nieprywiety usie ahaj,
I swobodna miz ziami,
Swajo prawo zdabywaj!

I. Kupala.

**Hryniewic, A. i Ziazula, A.** 1912.— Bielaruskije piesni z notami. Sabrali A. Hryniewic i A. Ziazula. T. II. Pieciarburh. Drukarnia K. Piantkouskaha. 8° 32 star,

1924.—Камсамольскі сьпеунік. Пад рэдакцыяй газэты «Малады Араты»- Менск, 2 дзярж. друкарня Белтрэст. друку. (18—13) 32 стар.—4000 экз.

(Кам. Саюз Моладзі Беларусі. Бібліатэка «Чырвоная Зьмена»).

**Кашин, В. И.** «Белорусские мотивы». Для смешаннаго хора. Гармонизация В. И. Кашина. Выпуск I.

Бобруйск, издание Ф. Ф. Старожукова, типо-лит. С. М. Сохора, 8o (Ф Старожуков: от издателя).

**Песни.** Синодальная тип. 16o 48 ст. (Дозволено цензурою Спб. 17 декабря 1903 г. (Зьмест: Дурны мужык, як варона.—Як прауды шукаюць.—У судзе.—Мая хата.—Бог ня роуна дзеле. Кепска будзе!—У вастрозе.—Быу у чысцы.—Калыханка.— Панская ласка. —Ахвяра.—Не цурайся.—Свая зямля. —Оклич —Мужыцкая доля).

**Равінскі М.** 1922.—Зборнік песень з нотамі.—Менск, Беларускае коопэрацыйна—выдавецкае таварыства.— «Адраджэньне», 8o 72 ст.

**Роговскі** Л. **М.** 1911.—Беларускі песеннік з нотамі для народных і школьных хороу. Кніжка I. Злажыу **Л. М.** Роговскі. — Bielaruski piesiennik z notami dla narodnych i skolnych chorou. Knlzka I. Zlazyu L. M. Rogouski.

На вокладцы: Вільня. Выд. «Нашае Нівы». Друкарня М. Кухты. 8o (2)+16 ст.

**Рагоускі** Л. **М.** 1918.—Беларускі песеннік з нотамі для народных і школьных хорау. Злажыу Л. М. Рагоускі. — Bielaruski piesiennik z notami dla narodnych i skolnych chorou. Zlazyu L. M. Rahouski. На вокладцы: Wydannie druhoje. — Wilnia. Wydawiectwo W. Lastouskaho. Drukarnia «Znic». 8o 68 star. Bielaruskaja Kniznia № 6. Zur Verbreitung im Gbiete des Militär-gouvernements Litauen und zur Ausfnhr zugelassen. Pressabteilung des Militärgouvernements Litauen.

**Тэрраускі Ул.** 1922— Беларускі лірнік. Сьпеунік на чатыры галасы.—Бэрлін. Выданьне Навукова—Літэрацкага Аддзелу Народнага Камісарыяту Асьветы Б.С.С.Р. Друкована Выдавецкім аддзелам гандлевага прэдстауніцтва Н.К.У.Г. у Нямеччыне, 8o. 92 ст. Беларуская Савецкая Соцыялістская Рэспубліка.

**Терраускі Ул.** 1921—Беларускі сьпеунік з нотамі на тры галасы паводле народных мэледый. Менск. Дзяржаунае Выдавецтва Беларусі. 6-я С. Т. 8o (1)+58 ст.

Навукова—Лнтэратурны Адзел Камісарыяту Народнае Асьветы Беларусі. (На вокладцы: Пралетарыі усіх краеу, злучайцеся!—3-я Сов. Типо-Лит.

---

# ПРАГРАМА

## па нямецкай мове для сямехгадовае працоунае школы.

### 5 клас.

Навучэньне чытаньню, правільнаму вымауленьню і п і с ь м у (сьпісваньне з кніг знаемага тэксту, сьпісваньне з дошкі легкіх сказау напісаных настаунікам).

Сумежна з тэкстам вывучваемых артыкулау, вучнямі усвойваюцца граматычныя правілы: род, лік, азначальны і неазначальны, члены. Скланеньне іменьняу назоуных. Спражэньне дапамагальных дзеясловау і спражэньне найбольш ужываных дзеясловау у Praesens, Imperfectum, Perfectum, Imperativ. У працягу навучальнага году робяцца пісоуныя працы, аб'ясняльныя і кантрольныя дыктоукі з вывучанага тэксту.

Падручнікі—Глезер і Пяцольд ці Андэрсэн I ч.

### 6 клас.

Мае быць закончана ізвучэньне артыкулау з вышэйадзначаных падручнікау, пераклады і адказы на пытаньні, разьбіраемых у клясе артыкулау.

Па граматыцы: дужае і слабое скланеньне іменьняу назоуных, скланеньне іменьняу прыметных. Ступені прыраунаваньня іменьняу прыметных, неправільныя ступені прыраунаваньня. Ду-

жае і слабое справжэньне дзясловау. Ува усіх часох абвяшчальнага ладу. Аб'ясняльныя і кантрольныя дыктоукі і пераклад вывучаных артыкулау.

### 7 клас.

Чытаньне, пераклад, адказы на пытаньні і у канцы навучальнага году суцэльнае выкладжэньне артыкулау па хрыстаматыі Андэрсэна I ч. ці па падручніку Глезера і Пяцольда II ч.

Па граматыцы праходзіцца наступнае: зьмешанае скланеньне іменьняу назоуных уласных. Займя. Імя лічэбнае. Неправільныя дзеясловы. Справжэньне дзеясловау умоунага ладу. Дзеясловы залежнага стану.

Пісоуныя практыкаваньні—дыктоукі і пераладжэньне знаемага тэксту.

Мае быць закончана і звучэньне артыкулау з падручнікау пачатых у папярэдніх клясах.

Мае быць закончаны курс этымалегіі (сказ кіруючы рознымі склонамі, прыслоуе, злучнік). Справжэньне дзеясловау умоунага ладу. Угэтым клясе вучні знаемяцца з сынтаксычнымі правіламі. Робяцца пісоуныя працы у выглядзе перказау незнаемых артыкулау, прачытаных у клясе настаунікам.

---

# Плян заняцьцяу у нулевых групах.

Нулевыя групы пры сямігадовых школах павінны праблізіць школу да дзіцячага саду. Узрост дзяцей гэтых груп ад 7—8 гадоу. У гэтым узросьце дзеці асабліва рухавы і фізычна актыуны. З гэтае прычыны і патрэбна карыстацца гэтымі уласьцівасьцямі, каб пакіраваць гэтую актыунасьць да мэтазгоднае працы. Надворны выгляд пакою павінен таксама адпавядаць гэтаму нахілу. Калі няма ніякае магчымасьці здабыць і абсталявацца спэцыяльнымі мэблямі для дзяцей гэтага узросту, якую можна было-б перастауляць з аднага мейсца на другое, як напр. маленькімі столікамі, крэсалкамі, або услончыкамі, дык у кожным выпадку належыць мэблі расстауляць так, каб дзеці маглі вольна хадзіць па клясе. Пажадана, каб на сьценах былі малюнкі, адпавядаючыя разуменьню дзяцей, або рысункі самых дзяцей па іх уласному выбару, а на вокнах кветкі, за якімі дзеці самі наглядаюць. Пакой павінен быць чысты і прыбраны. Неабходна мець: табліцу, на сьценах палічкі, альбо этажэркі, на каторых разложены работы дзяцей і усе інструмэнты, неабходныя да дзіцячых работ, як напрыклад: ножычкі, малаткі, пілкі, цьвякі, кістачкі, хварбы і г. д. Лік дзяцей у такой группе ад 20—30.

Усе клопаты аб парадку і чыстаце дзяцей бяруць на сябе самі дзеці, але з удзелом кіраунічкі: дзеці самі падмятаюць і сьціраюць пыл, мыюць сталы, кістачкі пасьля фарбаваньня кладуць усе на мейсца і г. д.

У гэтыя групы пры школах большаю часткаю будуць пападаць дзеці, ня быушыя у дзіцячых садох, а знача без ніякога тэхнічнага навыку, ня будуць умець абходзіцца з нажнічкамі, глінаю, алоукам, ня будуць знаемы з колерамі і формаю прадметау; неабходна раней, чым прыступіць да пісьменнасьці, зрабіць з імі падгатавучую работу, на якую потрэбна будзе затраціць часу ад 2—4 тыдняу, у залежнасьці ад развіцьця дзяцей. Асаблівую увагу трэба зьвярнуть на разьвіцьце надворных пачуцьцяу, гэтых апаратау, да цэнтральнай нэрвнай сыстэмы уражаньня. Пры правядзецьні спэцыяльных прыборау не патрэбна, а можна прапанаваць дзецям размаіты матэр'ял для работ, як каляровую паперу, фарбы, розныя драуляныя рэчы у форме: кубікау, прызмау, пірамідау і цыліндрау. Побач з тым можна развіць, надворнае пачуцьце дзіцяці няпрыкметна для яго. Для разьвіцьця зрокау можна рэкамендаваць: 1) вырэзываньне з каляровае паперы і наклеівыньне, 2) можна зрабіць з дзяцьмі лато з гэометрычных фігурау, выразаючы трохкут-

нікі, квадраты, прызмы, кругі, пяцехкутнікі з каляровае паперы і наклесушы іх на кардонкі, 3) маляваньне фарбамі: спачатку даць толькі грунтоуные колеры (чырвоны, сіні, жоуты, зялены, а потым ужо іх адценкі Для разьвіцьця слуху: 1) належыць прапанаваць дзецям прынесьці пустыя ад сярнічак скрыначкі, напоуніць іх пяском, каменчыкамі, крупамі, мукой і г. д. і вясьці заняткі з дзяцьмі забавамі у адгадаваньні шераху, які робіцца рознымі рэчамі, 2) забавы у адгадаваньні пад музыку ці сьпевы робяцца гэтакім парадкам: хаваюць якую кольвечы рэч і дзіця павінна шукаць яе, прыслуховаючыся да музыкі; пры прыбліжэньні да пахованае рэчы— музыка грае мацней, а пры аддаленьні ад яе—цішэй. Для разьвіцьця адчуваньня можна таксама прапанаваць цэлы рад забавау, як напрыклад: у мяшок улажыць самыя простыя знаемыя дзецям рэчы: гузікі, колцы, пярсьценкі, пробкі, кубікі, цэглінкі, трохкутнікі, і прапанаваць дзецям нашчупаць і назнаць іх, а затым выцягнуць. Забавы гэтыя можна рабіць больш размаітымі у залежнасьці ад асабістай ініцыятывы і творчасьці кіраунічкі. Супольна з гэтым належыць даведацца наколькі у дзяцей разьвіты разуменьні: бліжэй, далей, больш, менш, таусьцей, таней. Разам з адзначанымі забавамі трэба даваць мажлівасьць дзецям, як найбольш малявач. Яны прывучаюцца пасьлядоуна шляхам маляваньня, лепкі ці ручной працы выявляць свае думкі. Вучыць маляваньню і лепцы не патрэбна, але часам пагрэбны тэхнічныя паказаньні і рады, не прыгнятаючы выяуленьня і развіцьця дзіцячай творцасьці для таго, каб даць большы нахіл на выяуленьня іх творчасьці. Можна запрапанаваць ілюстраваць казкі вершы, або выпадкі з іх жыцьця па выбару. Разам з вольным маляваньнем рэкамендуецца абводзіць алоукам контуры гэометрычных фігурау, лістоу і інш прадметау, а затым штрыхаваць іх.

Монтэсоры асабліва рэкамендуе гэты спосаб маляваньня з тае прычыны, што по яе погляду гэты спосаб маляваньня прызвычае дзяцей уладаць алоукам у акрэсвленых межах (граніцах) і разьвівае мускулы рук; дзякуючы штрыхоуцы і маляваньню дзеці ужо пагэтулькі будуць уладаць алоукам, што дасьць мажлівасьць прыступіць да пісьма без папярэдняга навучаньня.

Навучэньне элемэнтам п і с ь м а, пісьменнасьці прапануецца весьці па амэрыканскому мэтаду целых слоу (па сінтэтычна-аналітычному). Спачатку цэлыя словы, а затым аналіз. Словы павінны быць пападобраны найбольш блізкія і зразумелыя дзецям з іх жыцьця. Пасьля таго, як дзеці уразумелі графічнае уяуленьне прыблізна на 15-20 слоу, вольна іх чытаюць і пішуць, приступіць да аналізу іх спачатку, дзеліць іх на склады, а затым ужо выдзяляць гукі. Рэкамендуецца пачынаць з пісьменнага шрыфту, бо у дзяцей больш разьвіты графічныя інстынкты: як толькі яны убачаць у школе друкаваныя словы, то бязумоуна захочуць напісаць іх і будуць пісаць друкованым шрыфтам, а потым прыдзіцца іх перавучаваць, што будзе з мэтодычнага болу шкадліва. Падрабязковыя праграмы па пісьменнасьці разпрацоувываюцца гуртком кіраунічых дзіцячых садау. Ухіленьне ад гэтага мэтаду безварункова дапусьціма Можна толькі парадзіць кожнай кіраунічцы выбраць той мэтад навучаньня пісьменнасьці, з каторым яна найбольш знаема, які ею распрацованы й абдуманы. Азнаямленьне з пачаткамі матэматыкі павінна быць заснована па актыунай дзейнасьці дзіцяці й па магчымасьці больш жыцьцева. Уразуменьне першага дзесятка магчыма весьці шляхам жывых прыкладау і забавау. Неабходна, каб выкладаньне усіх прадметау была цесна зьвязана й каб пры гутарках, абучэньню ч ы т а н ь н ю, пісьму, лепцы, маляваньню і г. д. ні забывалася і аб рахункау. Вялікшае месца п а в і н н а быць ададзена, у заняцьцях з дзяцьмі гэтае групы па прыродазнауству. Усе адарванае, недаступнае дзіцячему разуменьню і не звязанае з жіцьцем павіна быць выкінута, бо хоць дзеці і будуць

зьяуляцца у школу з пэуным запасам нагляда у, але нагляд гэты, маючы адавіны характар дзецям нічога ні дасьць, дзеля гэтага абавязак кіраунічак прывясьці у сыстэму гэты набраны раней беспарадкавы матар'ял. Дзеці ведаюць пра холад, сьнег, гарачыню, дождж, але у іх няма досыць яснага уяуленьня аб ступневай зьмене пары году і аб тэй залежнасьці, у якой знаходзяцца расьліны і жывелы, а таксама і чалавек. Вось чаму гутаркі па прырадазнауству вядуцца у гэтай групы на парох году. Прыблізная праграма для гутаркі аб восені, зіме і вясьне павінна быць вось якая: Восень: асеньняя афарбаука лістоу, лістапад, частыя дажджы, хваевыя і лістовые дрэвы, елка, хвоя, бяроза, клен, топаль, ліпа, дуб, плод, насеньні. Віды пладоу: шышха, гарэх, стручкі, ягады, фрукты. Прырыхтаваньне чалавека і жывелы да холаду, пералет птушак. Зіма: мароз, сьнег, сьняжынкі, лед, замерзаньне рэчак, мяцеліца, сьнягавыя заносы. Значэньне сьнегу для расьлін. Зімовыя забавы, сьнежная баба, езда з горак і г. д. Вясна: сонца, таяньне снегу, ручайкі, пучкі на дрэвах, зварот птушак, гняздаваньне, прабуджэньне ад сьпячкі жывелау, зьяуленьне авадоу, прарашчаваньне насеньня і праца у гародах. Гутаркі аб леце і збор матэр'ялау для бясед узіму. Усю гэтую праграму неабходна блізка зьвязаць з наглядам над жывой прыродай; аб лістападзе можна гаварыць толькі тады, калі дрэвы стаяць жоутыя і лісты асыпаюцца. Робіцца экскурсія з дзяцьмі у сад, альбо у лес; зьбіраюца жоутыя лісты, насеньне розных дрэу, шышкі, затым гэты матар'ял служыць для карыстаньня, як для гутарак, так і для ручной працы. Гутаркі аб зіме вядуцца з наступленьнем марозау. Каб прывучыць дзяцей к нагляданьню за пагодай, рэкамендуецца завясьці каляндар пагоды. У пачатку кожнага месяца вывешваецца у клясе аркуш шэрай паперы з надпісамі адпаведнага месяцу. Сярэдзіна аркуша заліновываецца на квадрацікі, лік каторых адпавядае ліку дзен бягучага месяца. Дзеці павінны штодня адзначаць пагоду: у ясны дзень квадрацік заклеіваецца блакітнай паперкай; а ухмурыны шэрай, калі сьнег-белай, дождж адзначаецца алоукам у формах капель. У канцы кожнага месяцу каляндар аздабліваецца рамкай, якая чым небудзь адзначаецца адпаведным гэтаму месяцу, напрыклад: Верасень,— засохшымі лістамі, Кастрычнік—малюнкамі сьветкаваньня Акцябрскай рэвалюцыі і г. д. Гэтыя календары паслужаць потым вельмі добрай дапамогай для размоу аб порах году. Дзеці самі падлічаюць лік ясных і хмурных дзен у кожным месяцы і робяць адпаведныя выводы. Усе размовы па прыродазнауству ілюстрыруюцца лепкай, маляваньнем і ручной працай. Пажадана завесьці тэрарыум і акварыум, гэрбарыум. Пры усіх заняцьцях у гэтых групах трэба старацца разьвіць мову у дзяцей. Язык дзіцяці улепшаецца і развіваецца шляхам пасьледаваньня (падраджаньня). Вядома, кіраунічка павінна добра уладаць роднай мовай. Уляпшэньню мовы памагаюць апавяданьня казак кіраунічкай і самімі дзяцьмі, а таксама завучэньне на памяць вершау і г. д

Вельмі важны падбор казак: казка павінны адпавядаць разуменьню дзяцей, не павінна быць вельмі доугай, каб ня абцяжарываць дзяцей. Ляпей рабіць апаведаньне, чым чытаць. Рэкамендуецца мець рэпэртуар казак і вершау аб асеньніх, зімніх, вясновых і летніх парох году. Добра растлумачаная казка дае эстэтычны настрой дзіцяці і змушае яго перажываць тыя ці іншыя пачуцьці і настроі. Неабходна таксама удзяліць больш увагі гульням дзяцей. Гульня гэта натуральнае жыцьце дзяцей, а не пустая забава. Да гульняу дзяцей трэба адносіцца з вялікай сур'езнасьцю. Шляхам гульняу дзеці падгатауляюцца да жыцьця. Надзвычайна многа можа даць нагляданьне над дзяцьмі у часе гульняу. Патрэбна разьмеркаваць заняцьця так, каб даць магчымасьць дзедям пагуляць, як у вольныя, так і у арганізованыя гульні з удзелам кіраунічкі і без яе. Пажадана рытміч-

ная гімастыка пад музыку, альбо пад сьпевы. Падтрыманьня добрага настрою у дзяцей. Гэта заданье кожнага пэдагога. Прымаючы гэта под увагу неабходна час ад часу рабіць дзіцячыя сьвяткаваньні, у часе каторых пачуцьці радасьці у дзіцяці выяуляюцца асабліва ярка. Сьвяткаваньня можна прыстасовываць да пары году і да здарэрьняу мясцовага грамадзянскага жыцьця. Праграма павінна быць самая простая: інсцэніроука якой небудзь адпаведаючай казкі, гульні з сьпевамі і рытмічнымі рухамі, маршыроука пад музыку, сьпеу новай песьні, спэцыяльна прыгатаванай да гэтага здарэньня і г. д. Ніжэй адзначаецца сьпіс кніг, якія могуць служыць кірауніцтвам для настаунікау. 1) «Способ натурального усвоения детьми грамотности» «Морозовой и Тихеевой.

2) «Дом ребенка» Монтессори.

3) Материал для бесед с маленькими детьми», составленный сотрудниками товарищества «Детский Отдых и труд», под редакцией Шлегер и Шацкой.

4) «Счет из жизни маленьких людей» Морозовой и Тихеевой.

5) «Живыя числа, живыя мысли, руки за работой», составлены Е. Горбуновой и Н. Н. Цунзером.

Загадчык Галоунага Упрауленьня Сацыяльнага выхаваньня **Я. Каранеускі.**

Сэкрэтар **Б. Бакіноускі.**

---

# Уводзіны у праграму 1 і 2 кл.

Камплексная сыстэма—гэта складаная сыстэма. Пад камплексам належыць разумець канкрэтную складанасьць зьяу, якія бяруцца з запраудная жыцьця і аб'яднаны вокала пэунай цэнтравай тэмы альбо ідэі. Такім чынам, разьніца гэтае сыстэмы ад прадметнае сыстэмы у тым, што яна грунтуецца на той ці іншай зьяве, жыцьцевай зьяве-поуным камплексе. Напрыклад: «Праца увосень», «Кастрычнікавая рэвалюцыя», «Вясновая праца на зямлі» і г. д. Тыя ці іншыя тэхнічныя навыкі прыстасовываюцца к гэтым зьявам. Зьмест усіх камплексау такі, што ен цалкам выхоплівае тыя зьявы, з якімі неабходна сустракаецца вучань, якімі ен цікавіцца і ад зразумленьня якіх ен атрымлівае, вялікую карысьць. Такі падход да школьнае працы няпрыкметна разьвівае у вучня марксыцкі сьветапогляд і робіць яго вельмі практычным да жыцьця наогул і асабліва да сучаснага жыцьця.

Камплекс можа захопліваць тэрмін ад нядзелі да двух-трох і нават болей, але пры гэтым неабходна раней разьмеркаваць працу на увесь год, каб ня прышлося на тым ці іншым камплексе зусім можа прыпыніцца; усе камплексы у праграме маюць аднальковае важнае значэньне, таксама і разьдзелы: прырода, праца і грамада. Чытаць праграму трэба пачынаючы з сярэдняга слупка, бо сярэдні слупок захоплівае сучасьнасьць самае праграмы — гэта дзейнасьць чалавека. З дзейнасьці жа вынікаюць грамадзянскія узаемаадносіны паміж людзьмі, паміж клясамі, клясавая барацьба. (Галоуная марксыцкая ідэя). Што-ж тычыцца прыроды, якая фактычна зьяуляецца служанкай чалавека, дык тут неабходна першае: навучыцца карыстацца багацьцем яе, а па другое на прапягу усяго часу адзначыць яе разьвіцьце (усе зьменьваецца, усе аднауляецца).

Падзел камплексау на тэмы. Кожны камплекс дзеліцца на тэмы. Напрыклад камплекс «Хатнія жывелы» Можа мець такія тэмы: «конь, карова, авечка і г. д.». Падтэмы: «Харч каня, «Хвароба» і г. д. Кожнай тэме адводзіцца дзень, два, а то і болей, гледзячы па захопленасьці вучняу, адпаведнасьці разьвіцьця вучняу і часу, які можна адвесьці для камплекса. На камплекс жа адводзіцца ад двух да чатырох прыблізна тыдняу. Тэмы, якія дадаюцца да камплексау гэтае праграммы, можна, і нават пажадана па першае—зьменьваць другімі тэмамі, адпавядаючымі гэтаму камплексу, па другое—перастауляць іншы раз і самыя камплексы і

па трэцьцяе—усе гэтыя тэмы выконваць неабавязкова.

Што тычыцца тэхнічных навыкау: лічэньня, пісаньня, чытаньня, сьпеваў, маляваньня, працы у майстэрнях, (дзе яны былі ці есьць), то дзеля іх адводзіцца прыблізна такі самы лік гадзін, які адвадзіуся і да гэтага часу, пры гэтым трэба адзначыць, што правапіс мае цесную злучнасьць з пісьмом, у матэматыцы значнае месца патрэбна адвесьці зьмерваньню, зьвешваньню, прадстауленьням, прасторы, часу і формам. Калі ня будзе хапаць жыцьцевых прыкладау з данага комплекса, альбо дзе адчуваецца, што па матэматыцы вучні трошкі застаюцца, то іншы раз можна браць прыклады, якія і не уваходзяць у комплекс, але рабіць гэта можна тады, калі вучні зразумеюць, што лічэньне мае цесную сувязь з жыцьцем, уводзіцца тады, калі замацованы папярэдні. Гэтае самае правіла неабходна праводзіць і пры распрацоуцы таго ці іншага комплекса. Вучань павінен ведаць, што калі ен прыходзіць у школу з брудны мі рукамі, няумытым тварам (гігіэнычн. навыкі), альбо б'ецца у школе, мяшае пры працы (соцыяльныя навыкі), то адсутнасьць гэтых навыкау мае аднальковае значэньне з адсутнасьцю іншых тэхнічных навыкау.

Перш за усе пакуль што, асабліва у вясковай школе, будзе стаяць справа з арганізацыяй працы у майстэрнях і з арганізацыяй самых майстэрняу, якіх у вясковай школе зусім няма. З гэтага дрэнага становішча настаунік можа выйсці толькі у тым разе, калі ен будзе мець цесную сувязь з бацькамі вучняу, з якімі можна будзе дагаварыцца адносна разьмеркаваньня хатняе працы вучняу. Наагул жа трэба адзначыць, што ня гледзячы, на тое, што сама па сабе праца па камплекснай сыстэме, як і сама камплексная сыстэма зусім простая і нават ня новая дзеля настауніка вясковае школы, (бо ен маючы усе дысцыпліны у сваіх руках, фактычна ужо рабіу першыя крокі комплекснае сыстэмы), але усе-такі настауніцтву для пэунага правядзеньня камплекснае сыстэмы неабходна па першае: самая шчыльная сувязь з бацькамі вучняу, з жыхарствам з партыйнымі і Савецкімі арганізацыямі і па другое наміж самых сябе.

Прымаючы пад увагу, што вясковыя школы даволі позна пачынаюць сваю працу—першы камплекс прыдзецца альбо замяніць другім, больш блізкім камплексам, альбо зусім яго не чапаць.

Неабходна адзначыць, што камплексы першае й другое групы прыблізна аднальковыя, але зьмест камплексау другой групы больш глыбокі і больш пашыраны, чымся зьмест камплексау першай групы.

На зацікауленасьць працы з боку вучняу гэта прыблізная аднальковасьць не павінна адбівацца.

Агульны напрамак камплексау вясковае школы. «Наша веска» а гарадзкой школы «Наша вуліца».

---

# ЛІТАРАТУРА.


**А. Комплексная сыстэма.**

1. Праграма ГУС,а выпуск I 1923 г.
2. Пэдагогічныя курсы на даму-журнал рэд. Москва.
3. Мэтадычнае пісьмо ГУС'а № 1 (Леонтьевский пер. д. № 4).
4. К. Соколов. Методы комплексного преподавания. С предисл. Л. Д. Синицкого Н. М. 1923 г.
5. Народны вучыцель.
6. На путях к новай школе.
7. Аутухау і Мартыненка. Праграмы ГУС'а у масавай школе.
8. Вопросы комплексного обучения в школе. Под. ред. С. Иванова, Н. Иорданского и И. Симонова 1924 г.

**Б. Працоуная школа (С. С. С. Р.)**

1. Блонскі. Трудавая школа часьць I і II.
2. Блонскі. Задачы і мэтах народнай школы.

3. Шульгін. Асновы соцыяльнага выхаваньня.

4. Малажавы. Праблемы працоунай школы у марксыцкім асьвятленьні.

5. Пинкевич. Педагогика. Т. I. Теория воспитания М. 1924.

6. Морозав. Схема занятий в сельской школе.

7. В. и С. Шацкие. Бодрая жизнь. М. 1919.

**В. Школа за границей.**

1. Д. Дьюи и Э. Дьюи. Школы будущего. Раб. Прос. 1922.

2. Дьюи. Школа и общество. М. 1923.

3. Дьюи. Дальтонский план.

4. Янжул. Американская школа,

5. Лансберг. Летняя работа с детьми в Англии.

6. Г. Шаррельман. Трудовая школа М. 1924.

7. Г. Шаррельман. Лаборатория народного учителя.

8. Ф. Гансберг. Трудовая школа.

9. Фориа-дэ Васконселонс. Новая школа в Бельгии.

10. Паркхест. Методы преподавания в начальной шқоле.

11. Г. Кершенштейнер. Трудовая школа. П. 1918.

**Г. Педагогика.**

1. П. Блонский. Педагогика М. П. 1923.

2. Аркен. Дошкольный возраст.

3. Н. Автухов. Детский дом.

4. Залкинд. Очерки культуры революционного времени.

5. Медэ и Пиарковский.

**Д. Математика.**

1. Ланков. Математика в начальной школе.

2. Ланков. Арифметический задачник I год обучения 3, 4.

3. Штоклин. Арифметика I и II ч.

4. Зеньченко и Эминов. Жизнь и знание учителя, в числах.

**Е. Природоведение.**

1. Беляев. Из класса в природу.

2. Игнатьев и Соколов. Наблюдай природу. Части 1, 2, 3, 4.

3. Игнатьев и Жаров. Растение, его жизнь и польза им, приносимая.

4. Баранов. Начальная физика.

5. Фридман. Естествознание в производстве.

6. Ягодовский. Естествознание.

7. Под'епольский. Огород.

8. Дарвин. Домашние животные и возделанные растения.

9. Шнель. Ботаника.

10. Райков. Методика веления экскурсий.

11. Беларускі каляндар за 1924 год.

**З. Мова.**

1. Афанасьев. Язык в школе.

2. Кульман. Методика языка.

3. Житомирский. Как учить грамоте.

4. Пешковский. Наш язык.

5. Лесік. Правапіс.

6, Некрашэвіч. Роднае слова.

7. Блонский. Красная зорька.

8. Соловьева, Волынского. Зеленый шум.

**И. Обществоведение.**

1. Кравченко. В борьбе за лучшую жизнь.

2. Коваленский. Вчера и завтра.

3. Звягинцев и Бернашевский. Века и труд людей.

4. Замысловская. За последние сто лет.

5. Каменев. Ленин и его партия.

6. Час Ленина в школе

7. Степанов. Беседы об вере.

8. Крупская. Общественное воспитание. (На путях к новой школе 2 (5) 1923 г.).

**К. Трудоведение.**

1. Керженцев. Памятка организатора.

2. Гастев. Как нужно работать.

3. Плыстэд. Ручной труд.

4. Кикчеев. Живая машина.

5. Гриневич. Изобразительное искусство и ручной труд.

6. Митинов. Рисование и лепка.

**Л. Физическое воспитание.**

1. Канэль. Гигиена школьн. жизни.

2. Семашко. Наука и здоровье.

3. Марн. Игры и развлечения.

4. Феланис. Подвижные игры.

5. Скотак. Сборник игр.

6. Зигмунд. Система физического воспитания в Советской России.

# Праграма першае групы сямехгадовае школы.

Прынята Цэн. Бел. Мэтодол. Комітэтам.

## I. Першае паугодзьдзе.

### I. Жыцьце дзяцей да школы улетку.

| ПРЫРОДА | ПРАЦА | ГРАМАДА |
|---|---|---|
| Летнія зьявішча прыроды (пагода, расьлінасьць) птушкі улетку у параунаньні з восеньню і г. д. | Гутаркі з навічкамі (прывучэньне дзяцей да свабоднага выказваньня сваіх думак, уражаньняу, назіраньняу і г. д. (Летняя праца дзяцей; іх гульні), іншыя занняткі. Праца сям'і улетку, у зьвязку з гэтым зьбіраньне летніх вырабау дзяцей (пугі, кошыкі, сьвістулькі і інш. Свабодныя дзіцячыя малюнкі і лепка на паказаныя тэмы. Пачатак навучэньню грамаце і лічэньню. | Выясьніць састау сям'і дзяцей. |

### 2. Знаемства са школай і яе працай.

| | | |
|---|---|---|
| Зьбіраньне асеньніх лісьцяу, грыбоу, каменьняу. Налажываньне жывога кутка у клясе. Зьмяненьне афарбоукі лісьцяу увосень Лістапад. | Дзеля чаго прышлі у школу. Чым хочуць быць (ідэалы дзяцей). Як зрабіць так, каб усім жылося добра. Якія у нас у школе парадкі і як іх выконываць. Прыбіраньне клясы асеньнімі лісьцямі. Гігіэна прыбіраньня клясы (адчыняная фертка, мокраяануча, мятла па росту, брызгаць пол) прывучэньне карыстацца прыбіральняй (уборнай). Навучэньне чытаньню, пісьму, лічэньню. | Пачатак школьнае арганізацi (чарговые, дысцыпліна). На вошта патрэбен парадак у школе. Хто што робіць дома: бацька, маці, сястра. Хто граматны у сям'і, як праводзіць сям'я часы адпачынку. (Хата-чытальная, калі есьць у весцы). |

## 3. Ахова адароуя дзяцей.

Здаровы і хворы чалавек Дзіцячыя хваробы, пашасьцьныя хваробы і як ад іх ахо794ающца: (кароста, коклюш, скарляціна і інш).

Нутраныя (жалудачныя) хваробы. Прастуда.

Мераньне росту і вагі дзяцей, (меры даужыні і вагі, палова і чвэртка) Прысваеньне прасьцейшых гігіэнычных навыкау (чыстата твару, рук, нагцей, адзежы). Нармальныя позы дзяцей пры сядзеньні.

Ахова школ ад пашасьцевых хваробау. Захаваньне гігіэны у сям'і дзяцей.

## 4. Кастрычнікавая рэвалюцыя.

Зьбіраньне прыроднага матэр'ялу (елак, асеньніх лісьцяу) для прыбіраньня клясы і назіраньня за імі.

Ашчэдныя адносіны да дрэу (не ламаць вярхушак, ня губіць маладых ялінак і г. д.

Удзел груп у сьвяце: дэкарацыйныя работы, пісаньне плякатау з двухтрох слоу, чытаньне плякатау. Прысваеньне рэвалюцыйных песень. Падрыхтоука к дэманстрацыі (прывучэньне хадзіць улад).

Жыцьце рабочіх і сялян цяпер і пры цары. Жыцьце дзяцей і іх сямей пры палях. Арганізацыя гуртка Кастрычнікавай рэвалюцыі (малюнкі дзяцей к апавяданьням настауніка лезунгі, плякаты, вырэзкі з газэт),

## 5 Падрыхтоука да зімы.

Прыметы прыбліжэньня зімы. Назіраньні за укарочваньнем дню (навучыць зварачвацца да гадзінніка-гадзіна, паугадзіны, чвэртка гадзіны, хвілінка).

Назіраньні за пагодай, элемэнтарны каляндар пагоды. Падрыхтоука да зімы птушак (адлет птушак, назіраньні за імі); назіраньні за агаленьнем дрэу, падрыхтоука дрэу да зімы. Як і дзе хаваюцца дзікія жывелы на зіму, кошкі. Як рыхтуюцца да зімы хатнія жывелы.

а) заробліваньне аддушым пад школай. Устаука і замазка вакон.

б) Падрыхтоучая праца у сям'і—устаука вакон, падрыхтоука мат на дзьверы, абшыука хат, засыпка вышак. Уцяпленьне паграбоу, пунь і іншых гаспадарчых будоуляу.

с) Удзел дзяцей ва усей гэтай працы. У зьвязку з назіраньнем дзяцей ілюстрацыйныя працы і рысаваньне.

Навучэньне чытаньню, пісаньню, лічэньню.

Назіраньні над падрыхтоукай сям'і да зімы. Падрыхтоука запалу, адзежы, прадуктау кармленьня. Апавяданьні дзяцей аб сваіх назіраньнях. Сьвята ураджаю.

## 6. Акаляючае жыцьце зімою.

Назіраньні над сьнегам, замярзаньнем рэчкі,

Разграбаньне сьцежак ад сьнегу. Наваліваньне

Праца у сям'і. Што робіць бацька, маці. Са-

| | | |
|---|---|---|
| устанауленьнем саннай дарогі. Назіраньні за замярзаньнем вады у бутэльцы альбо місцы. Марозы. Форма сьнегавінак. Зьмярэньне глыбіні сьнегу. Сумeты і як яны зьмяшчаюцца. Зьмяненьне даугаты дню. Зімовыя птушкі на дварэ, будова для іх кармушкі, сьляды птушак і жывел на сьнезе. Знаемства з хвойнымі дрэвамі. | паграбоу, пералапачываньня жыта. Удзел дзяцей у гэтай працы. Арганізацыя дзіцячых гурткоу для працы, присваеньне дзецямі агульных працоуных навыкау. Зімовыя гуляньні і забавы дзьцей. Налажываньне гары для коузаньня, сьнежных баб. Ахова здароуя зімою. Гутаркі, апавяданьні дзяцей, настауніка, вывучэньне меленькіх вершау і песень. | матужнікі (кустары). Зімовыя клапоты у сям'і. Апавяданьні і малюнкі дзяцей аб іх удзеле у працах сям'і. Паездкі членау сям'і у город. Іх апавяданьні эб горадзе. Што дае вескы гораду і горад весцы. Дзеля чаго патрэбны падаткі. Селянін і рабочы. Супольнасьць іх інтарэсау. Іх супольная барацьба супроць бурзуазіі. |

**7. 22-га студзеня. 1 гадавіна сьмерці Ул. І. Леніна.**

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды. | Арганізацыя сьята. Дэкарацыйныя работы. Каляктыунае пісаньне кароценькіх плякатау. Рэвалюцыйныя сьпевы. Арганізаваны удзел у сьвяце. Арганізацыя гуртка т. Леніна. | Як цар адносіуся да працоуных і сялян. За што растраляу цар рабочых 22-га студзеня. Ленін—правадыр працоуных усяго сьвету. Яго жыцьце. Ад чаго памер. За што любяць Леніна рабочыя і сяляне. Як Ленін адносіуся к дзецям і дзеці к Леніну. |

**8. Падрахунак працы за першае паугодзе.**

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды. | Прывядзеньне у парадак усіх пісьмовных ілюстрацыйных работ—вынікау работы першага паугодзьдзя. Індывідуальны і калектыуны агляд іх. Выяуленьне, што прысвоілі па чытаньню, пісаньню і лічэньню у параунаньні з ведамі, як толькі што прышлі у школу. Падлік і выяуленьне, хто сколькі дзен прапусьціу. | Запрашэньне жыхарства на сход (альбо сьвята) у школу. Сумеснае правядзеньне гэтага сходу. |

## II. Другое паугодзьдзе навучальнага году.

**1. Падрахунак перажываньням перапынку у занятках.**

| | | |
|---|---|---|
| Якая была пагода. | Заняткі і гульні дзяцей (апавяданьні, малюнкі і вырабы). | Як правяла гэты час сям'я. |

**2. Плянаваньне школьнае працы на бліжэйшы тэрмін.**

| | | |
|---|---|---|
| Арганізацыя бальш дакладных з запісам назіраньняу зьявішчау прыроды і дагляд за жывым кутком у клясе. | Чым мы будзем займацца наступны месяц: (Пастаноука задачы, падлік матэр'яльных магчымасьцяу, разьмеркаваньне функцыяу). Аднауленьне школьнае дзіцячае арганізацыі. | Плянаваньне удзелу групы у пазашкольным жыцьці (праца у сям'і, удзел у грамадзянскіх сьвятах, грамадзянскай дапамозе). |

**3. Удзел групы у акаляючым жыцьці.**

| | | |
|---|---|---|
| Працяг больш пільных назіраньняу за жыцьцем жывел зімою. | Кармленьне хатніх жывел (дома па заданьню), элементарны дагляд іх. | Лютауская рэвалюцыя. Зьвяржэньне самауладства. Якая цяперака у нас улада. Грамадзянская дапамога бедным, хворым, бяспрытульным дзецям. Камітэт узаемадапамогі. Бальніцы, дзіцячыя дамы. Удзел дзяцей у дапамозе. |

**4. Пераход ад зімы к вясне.**

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні за падаужэньнем дню і пацяпленьнем надвор'я. Апошнія выпадзеньня сьнегу, мяцелі. Зьяуленьне першых праталін. Назіраньні за стаяньнем сьнегу, сапсаваньнем дарогі, бездарожжам, узьніманьнем ракі. Ранішнія марозы, бурлакі і сонечнае цяпло. Прылет птушак. Гняздаваньня іх. | Дапамога дзецям у ачыстцы двара ад сьнегу, налажываньне канавак для талай вады, рабленьне сьцежак для прахоаду. Прысваеньне гігіэнычных навыкау пры працы. Чытаньне адпаведаючага літэратурнага матэр'яла, апавяданьні і запісы сваіх назіраньняу калектыуныя і індывідуальныя з захаваньнем элементарнага правапісу. | Зьмяненьне у працы дома у сям'і, удзел дзяцей у гэтым (бацька ладзіць плуг, маці старанна пачынае ткаць). Апавяданьні дзяцей аб іх удзеле у працы, малюнкі, запісы, ілюстарцыйныя работы. |

**5. Пачатак вясновай працы.**

| | | |
|---|---|---|
| Прарастаньні розных насеньняу. Назіраньні за усходамі. Распусканьне пучкоу на дрэвах. Зеляненьне травы, садоу, | Выстауленьне вакон і вясновая чыстка памяшканьняу. Пасеу расады, гародніны і кветак у шуфляды. | Падрыхтоука к вясновай працы у сям'і. |

| | | |
|---|---|---|
| першыя кветкі. Прабудджэньне розных мошак (насекомых). Лінаньне хатніх жывел, і прыжабы. Запіс усіх назіраньняу у календары прыроды. | Папауненьне жывога кутка матар'ялам, прынесеным з экскурсіяу (галінкі, мошкі на сьнезе і інш). | |

**6. Вясновая праца.**

| | | |
|---|---|---|
| Добрая і дрэнная зямля, угнаеньне і апрацоука яе. Ахова птушак і расьлін. Распазнаваньне гукау у прыродзе—спяваньняу і крыкау птушак. Распазнаваньне колерау у прыродзе і на табліцах. Мераньне шагамі у рознай прыроднай абстаноуцы — разьвіцьце вокамера. Назіраньні за зьмярэньнямі у прыродзе. | Дапамога дзяцей у працы на гародзе старэйшым дома.Свае градкі кусьцікі, клумбы. Пасеу. Паліваньне градак. Полка зельля. Як людзі дадумаліся да плуга. | Вясновая праца у сям'і. Удзел у ей дзяцей. Апавяданьні дзяцей аб гэтым, іх малюнкі, калектыуныя і індывідуальныя запісы. Ілюстрацыя работы (мадэлі). |

**7. Першае мая.**

| | | |
|---|---|---|
| | Тыя работы, як і пры другіх сьвятах. | Выясненьне значэньня сьвята. Міжнародная згоднасьць усіх працоуных. |

**8. Падрахунак працы за год-выстаука.**

| ПРЫРОДА | ПРАЦА | ГРАМАДА (Сям'я і школа. |
|---|---|---|
| | У чатыры пары году. | |
| | Удзел дзяцей у арганізацыі выстаукі. Выясьненьне, што прысвоілі па тэхнічным ведам (чытаньне, пісаньне, лічэньне). Прывядзеньне у парадак індывідуальн.і каляндарн. работ. Падлік працоунага і непрацоунага часу. | Сувязь з жыхарствам і суседнімі школамі. |

**9. Плянаваньне на лета.**

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні над летняй прыродай. Ахова сябе ад прастуды і заразы (ня есьці зеленяу, ня піць сырую ваду, аховываць харчы ад мух). | Пляны чытаньня, пісаньня, рысаваньня, гульняу. | Удзел у працы сям'і і вескі. (Арганізацыя календара летніх работ). |

# Праграма першага году навучэньня гарадзкой школы.

## I. Першае паугодзьдзе.

### 1. Жыцьце дзяцей да школы летам.

| ПРЫРОДА. | ПРАЦА. | ГРАМАДА. |
|---|---|---|
| Прырода (пагода, расьлінасьць і г. д.) у параунаньні з летам. | Гутаркі з навічкамі (прывучэньне да свабоднага выказваньня думак, уражаньняу, назіраньняу) Праца і гульні летам. Зьбіраньне у клясны музэй летніх вырабау дзяцей. Свабодныя малюнкі і лепка на паказаныя тэмы. Пачатак навучэнью чытаньню, пісаньню і лічэньню. | Выясьніць састау сям'і дзяцей і заняткі сям'і летам. |

### 2. Знаемства са школай і яе працай.

| | | |
|---|---|---|
| У зьвязку з прыбіраньнем клясы, зьбіраньне разнакалерных лісьцяу, каменьняу і іншага прыроднага матэр'ялу. Лістапад. Зьмяненьне афарбоукі лісьцяу увосень. Налажываньне жывога кутка у клясе. | Для чаго прышлі у школу. Як зрабіць, каб усім жылося добра. Прывучэньне дзяцей да школьных парадкау. Прывядзеньне у парадак і прыбіраньне клясы (падлік падручнікау, клясных рэчау, мэблі і г. д.). Гігіэна прыбіраньня клясы (падмятаньне падлогі, выціраньне пылі і г. д.). Прывучэньне карыстацца прыбіральней (уборнай). | Дзеля чаго патрэбен парадак у школе. Дзяжурства. Дысцыпліна (пачатак школьнае арганізацыі). Хто і чым займаецца дома (выясьніць разьмеркаваньне і арганізацыю працы у сям'і). Суседзі дзіцяці, іх заняткі (профэсіі людзей). Культурнае правядзеньне часу у сям'і. Газэта, кніга, клюб, культурныя забавы старэйшых. Якія яшчэ бываюць школы. |

### Ахова здароуя дзяцей.

| | | |
|---|---|---|
| Хворы і здаровы чалавек. Дзіцячыя хваробы (кароста, коклюш, скарляціна і інш і як ад | Дакторскі агляд дзяцей. Мераньне росту і вагу дзяцей знаемства з паловай і чвэрткай, мэтрам і кіле- | Як ахаваць школу ад пошасьцевых хваробау. Захаваньне гігіэны у сям'і дзіцяці. |

| | | |
|---|---|---|
| іх ахавацца. Нутраныя (жалудачныя) хваробы і як ад іх ахавацца. Прастуда. | грамам).Прысваеньне элемэнтарных гігіэнічных навыкау: чыстата твару, галавы, рук, нагцей, адзежы. Нармальная поза пры сядзеньні. | |

**4. Падрыхтоука да зімы.**

| | | |
|---|---|---|
| Прыметы прыбліжэньня зімы: назіраньні за укарочваньнем дню (прывучэньне зварачвацца з гадзінікам—гадзіна, паугадзіны, хвіліна), назіраньні за пагодай (туман, сонца, воблакі, дождж)—вядзеньне календара пагоды. Назіраньні за адлетам птушак. Як і дзе хаваюцца мошкі і дзікія жывелы на зіму. | Устаука і замазка вакон. Абіука дзьвярэй і іншае меры уцяпленьняу. Працы дзяцей. Іх назіраньні. Ілюстрацыйныя работы. | Назіраньні дзяцей над падрыхтоукай да зімы іх сямей(падрыхтаваньне запалу і адзежы). Апавяданьні дзяцей аб сваіх назіраньнях. |

**5. Кастрычнікавая рэвалюцыя.**

| | | |
|---|---|---|
| Зьбіраньне прыроднага матэр'ялу для прыбіраньня клясы. Неабходнасьць ашчэдных адносінау да дрэу: не ламаць вярхушак, не псаваць маладых елак. | Арганізацыя удзелу клясы у школьным сьвяце: прыбіраньне, пісаньне з 2—3 слоу плякатау, чытаньне плякатау.<br>Вывучэньне рэвалюцыйных сьпевау. Падрыхтоука да дэманстрацыі (рух улад).<br>Арганізацыя кутка Кастырчнікавай рэвалюцыі. | Жыцьце дзяцей цяпер і пры цары.<br>Як зрабілі Кастычнікавую рэвалюцыю. |

**6. Акаляючае дзяцей жыцьце зімою.**

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні за выпаданьнем сьнегу, за замерзаньнем ракі, вады у бутылцы, альбо іншай пасудзе. Марозы. Форма сьняжынак. Глыбіня сьнегу. Суметы. Зьмяненьні у даужыні дню. Зімовыя птушкі. Знаемства з хваевымі дрэвамі. | Зімовая праца на дварэ—разграбаньне сьцежак, разваліваньне сьнёгу, прысваеньне дзецям элемэнтарных трудавых і гігіэнычных навыкау.<br>Зімовыя гульні і забавы дзяцей. Ахова здароу'я зімою. | Наш дом. Надворны яго выгляд, кватэры. Хто ім кіруе. Як апаліваецца, дзе бяром ваду. Як асьвятляецца. Хто жыве у нашым доме. Чым займаюцца жыхары дому. Дзе працуюць члены сям'і дзіцяці. Перасяленьне рабочых з дрэнных памяшканьняу.<br>Жыцьце на вуліцы зімою. Што зрабіць, калі заблудзішся на вуліцы. |

### 7. 22-га студзеня і гадавіна сьмерці Ул. І Леніна.

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды. | Арганізацыя сьвята Дэкарацыйныя работы. Калектыунае пісаньне плякатау. Рэвалюцыйныя сьпевы. Арганізаваны удзел у сьвяце. Арганізацыя кутка Леніна. | Як цар адносіуся да рабочых і сялян. За што растраляу цар рабочых 22 студзеня. Ленін—правадыр рабочых усяго сьвету. За што любяць Леніна рабочыя і сяляне. Яго жыцьце. Ад чаго памер. Ленін і дзеці (Адносіны Леніна да дзяцей і дзяцей к Леніну). |

### 8. Падрахунак працы за першае паугодзьдзе.

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды. | Прывядзеньне у парадак усіх сваіх работ. Індывідуальны і калектыуны агляд іх. Удзел у арганізацыі выстаукі. Выяуленьне, што прысвоілі па чытаньню, пісаньню, лічэньню у пораунаньні з ведамі, з якімі прышлі у школу. Падлік хто колькі дзен прапусьціу. | Запрашэньне жыхарства на падлік працы за першае паугодзьдзе. Сувязь з другімі школамі. |

## II. Другое Паугодзьдзе.

### 1. Падрахунак перажываньняу у занятках.

| | | |
|---|---|---|
| Якая была пагода | Занняткі і гульні дзяцей (апавяданьні малюнкі, вырабы). | Як правяла сям'я гэты час. |

### 2. Плянаваньне школьнае працы на бліжэйшы тэрмін.

| | | |
|---|---|---|
| Арганізацыя больш дакладных назіраньняу з запісам з'явішчаў прыроды. | Чым будзем займацца у наступны месяц (пастаноука задачы, падлік матэр'яльных магчымасьняу. Разьмеркаваньня і арганізацыя. | Плянаваньне удзелу клясы у пазашкольным жыцьці (сям'і і грамады). |

### 3. Удзел групы у акаляючым жыцьці.

| | | |
|---|---|---|
| Працяг больш старанных назіраньняу за жыцьцем жывел зімою з запісам. | Дагляд і кармленьне жывога кутка. Удзел у грамадзянскай дапамозе. | Грамадзянская дапамога бедным, хворым, бяспрытульным дзецям. Дзіцячы сад, дзіцячы дом. Бальніца. |

### 4. Наступленьне вясны.

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні з запісам за падаужэньнем дню і пацяпленьнем надвор'я. Вясновае раунадзенства. Назіраньні за папсаваньнем дарогі, раньнім выпадзеньнем сьнегу, бездарожжам. Ранейшыя марозы, бурлакі, сонечнае цяпло. Прылет птушак Гняздаваньне іх. Прарастаньне насеньня. Распусканьне пучкоу на дрэвах. Зазеляненьне палянак і садоу. Першыя вясновыя кветкі. Лінаньне жывел (карова, конь, сабака і інш). Разьвіцьце ікры, жабы. Запісы усіх назіраньняу у каляндар прыроды. | Дапамога у чыстцы двара ад сьнегу. Пабудова канавак для талай вады, ачыстка сьцежак для праходу Выстауленьне вакон і вясновая чыстка памяшканьня. Пасеу расады і кветак у шуфляды. | Зьмяненьня у жыцьці сям'і вясною. Гарадзкая вуліца вясною. Культурнае правядзеньне часу вясною (народныя гуляньні). Культурны адпачынак працоуных. |

### 5. Вясновая праца.

| | | |
|---|---|---|
| Добрая і дрэнная зямля. Угнаеньне, апрацоука зямлі. Ахова прыроды у гарадзе. Распазнаваньне колерау у прыродзе, сьпевау птушак, гукау горада. Мераньне шагамі у розных прыродных абставінах, разьвіцьце вокамера. Вясеньні каляндар прыроды. | Дапамога на гародзе старэйшым дзецям. Свае градкі, клумбы, кусьцікі, дрэвы. Пасеу. Паліваньне. Полка ад зельля. | За горадам вясной. Горад і веска. Сялянская праца на зямле. Праца сялянскіх дзяцей. Селянін і рабочы. Супольная іх барацьба супроць буржуазіі. Смычка рабочых і сялян. |

### 6. Першае мая.

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні за вясновай прыродай. | Такая-ж падрыхтоука, як і пры другіх сьвятах. | Высьненьне сэнсу сьвята. Міжнародная згоднасьць працоуных. Хто такія камуністыя. Першамайскія лезунгі. |

### 7. Падрахунак працы за год (выстаука).

ПРЫРОДА. ПРАЦА. СЯМ'Я І ШКОЛА.

У чатыры пары году. (Праца такая-ж як і у першым паугодзьдзі.

# Аб'ем агульны ведау для паршага году. навучэньня.

**Родная мова.**

Свабодныя апавяданьні дзіцячаю моваю уражаньняу. Уменьне чытаць маленькія, легкія артыкулы, уменьне пісаць кароценькія сказы на пытаньня, падпісаць свае малюнкі. Маленькія запісы сваіх назіраньняу. Калектыунае пісаньне плякатау. Акуратнае і чыстае пісаньне. Правапіс: падзел сказау на словы, словау на склады, складоу, на гукі і літары. Вялікая літара пасьля кропкі, у іменах і прозьвішчах. Мяккі знак у канцы слоу. Перанос слоу. Пераход д. і т. у дз і ц перад мяккімі галоснымі у і й. Кропка, коска.

**Матэматыка.**

Усе дзеяньні у межах 20. Усе дзеяньні у межах 100 круглымі дзесяткамі. Палова і чвэртка. Меры даужыні—мэтр, дэцымэтр, сантымэтр. Меры вагі, грамм, кілограмм, літр. Уменьне зварачвацца да гадзінніка-гадзіна, паугадзіны, хвілінка.

Квадрат, трыкутнік, прастакутнік, круг.

(**Вясковы адменьнія**).

**ГрамадзяназнаУства.**

**Сям'я.** Выясьненьне састава сям'і дзіцяці. Хто што робіць (разьмеркаваньне і арганізацыя працы у сям'і). Чытаньне газэт, кніг,—культурнае правядзеньне часу у сям'і. Заховываньне гігіэны у сям'і. Хатняя праца маткі. Жыцьце сям'і увосень, зімою. Зьмяненьні у працы сям'і у зьвязку с порамі года. Летняя праца сям'і. Радасьць і гора у сям'і. Удзел у працах сям'і дзіцяці.

**Школа**. Знаемства са школай і яе працай Дзеля чаго потрэбен парадак у школе (чарговыя, дысцыпліна). Ахова школы ад пошасьцевых хваробау. Удзел школы у пазашкольным жыцьці.

**Грамада**. Грамадзянская дапамога бедным, хворым, бяспрытульным дзецям (камітэт узаемадапамогі, бальніца, дзіцячы дом). Культурнае правядзеньне часу у весцы-хата-чытальня. Што дае веска гораду і горад весцы. Для чаго патрэбны налогі. Смычка рабочых і сялян.

Жыцьце працоуных цяпер і пры цары. Зьвяржэньне самауладства. Кастрычнікавая рэвалюцыя. Селянін і рабочы. Супольнасьць іх інтарэсау, іх супольная барацьба супроць буржуазіі. Што такая савецкая улада. Хто такія камуністыя. Ленін, яго жыцьце. Ад чаго памер. За што любяць Леніна рабочыя і сяляне. Яго значэньне у рэвалюцыі. Першае мая. Сьвята міжнароднай згоднасьці усіх працоуных. Арганізацыя кутка Кастрычнікавай рэвалюцыі, т. Леніна першага мая.

**ПрыродазнаУства.**

Гутаркі з навічкамі аб летніх зьявішчах прыроды (пагода), расьлінасьць у парауналньні з восеню.—Зьмяненьне афарбоукі лісьцяу восеньню. Лістапад. Налажваньне жывога кутка у клясе. Прыметы прыбліжэньня зімы: скарочваньне дню, зьмяненьне пагоды, устанауленьне календара пагоды—туман, воблачнасьць, дождж, сонца, назіраньні за адлетам птушак, агаленьнем дрэу. Дзе хаваюцца мошкі і дзікія жывелы для зімовай сьпячкі.

Прырода зімою; зьяуленьне сьнегу, пакрыцьце рэк ледам, санная дарога. Назіраньні за замярзаньнем вады у бутылцы, місцы, альбо іншай пасудзіне. Марозы. Глыбіня сьнегу. Сумёты і іх распалажэньне. Зьмяненьне даугаты дню. Зімовыя птушкі: (варона, галка, верабей, сініца, сьнягір). Сьляды птушак і жывел на сьнезе. Хваевыя дрэвы і іх адлічча па пакрову ад лісьцяных.

Назіраньні за падаужэньнем дней і пацяпленьнем надвор'я. Вясновая раунадзенства. Апошняе выпадзеньне сьнегу. Ранішнія марозы. Бурлакі. Адчуваньне сонечнага цяпла. Першыя палянкі. Папсаваньне дарогі Бездарожжа. Узьніманьне ракі. Прылет птушак. Гнеэдаваньне птушак. Назіраньні за прарастаньнем насеньня.

Распусканьне пучкоу вясной. Зазеляненьне палянак і садоу. Першыя вясновыя кветкі Прабуджэньне розных жывел і мошак. Састауленьне календара пагоды. Лінаньне хатніх жывел. Разьвіцьце ікры лягушкі. Добрая і дрэная зямля. Угнаеньне, апрацоука зямлі Ахова расьлін і птушак. Распазнаваньне колерау у прыродзе і на табліцах. Распазнаваньне гукау у прыродзе, крыкау і сьпевау птушак. Разьвіцьце лінейнага вокамера у прыродных умовах шагамі у розных абставінах. Вясновыя зьмены пагоды. Арганізацыя летніх назіраньняу прыроды. Здаровы і хворы чалавек. Дзіцячыя хваробы. Пашасьцевыя хваробы. Ахова дзіцячага здароуя у розныя поры году.

(**Гарадзкі Адменьнік**).

**Грамадзяназнауства.**

**Сям'я.** Выясненьне састава сем'і дзіцяці. Хто што робіць дома (выясьненьне, разьмеркаваньне і арганізацыя працы у сям'і). Культурнае правядзеньне часу у сям'і. Культурные забавы старэйших. Жыцьце сям'і у розныя поры году. Гора і радасьць у сям'і. Заховываньне гігіэны у сям'і.

**Школа.** Знаемства са школай і яе працай. Пачатак самакіраваньня дзяцей, для чаго патрэбен парадак у школе, (чарговая, дысцыпліна) Ахова школы ад пашасьцевых хваробау. Якія яшчэ бываюць школы у пазашкольным жыцьці.

**Грамада.** Суседзі дзіцяці. Заняткі і прафэсіі людзей. Гарадзкі дом: надворны выгляд яго, кватэры. Хто ім кіруе. Як апальваецца Дзе бяром ваду. Як асьвятляецца. Хто жыве у нашым доме. Чым займаюцца жыхары. Перасяленьне рабочых з дрэнных памяшканьняу. Культурны адпачынак працоуных. Дзе працуюць члены сям'і дзіцяці. Жыцьце на вуліцы у розныя поры году. Што зрабіць, калі заблудзішся. Грамадзянская дапамога бедным, хворым і беспрытульным дзецям. Горад і веска Сялянская праца. Сувязь горада з вескай (на прыкладах). Селянін і рабочы. Супольнасьць іх інтарэсау і іх супольная барацьба супроць буржуазіі. Смычка рабочых і сялян.

Жыцьце цяпер і пры цары і капіталістых. Зьвяржэньне самауладства. Кастрычнікавая рэвалюцыя. Рабоча-сялянская улада. Міжнародная згоднасьць працоуных. Хто такія камуністыя.

**Прыродазнауства.**

Праца і гульні дзяцей да школы. Для чаго прышлі у школу. Як пабудаваць працу у школе, так каб усім жылося добра. Пачатак школьнае арганізацыі (самакіраваньне) Дэкарацыйныя работы пры прыбіраньні клясы. Гігіэна прыбіраньня клясы, (падмятаньне, убіраньне пылу, уменьне карыстацца прібіральняй). Прысваеньне элементарных гігіэнычных навыкау. (Чыстата твару, рук, нагцей, адзежы. Нармальныя позы дзяцей пры сядзеньні.

Элементарнае уяуленьне сабе, як састауляць арганізацыйны плян, пастаноука задачы, падлік магчымасьцяу, разьмеркаваньне функцыяу. Дапамога дзяцей пры падрыхтоуцы да зімы (зараблiваньне аддушын, абшыука дамоу, устаука і замазка вакон, засыпка вышак, уцяпленьне склепа, пунь) Удзел дзяцей у зімовай працы, (разграбаньне сьцежак і інш). Зімовыя гульні дзяцей. Пабудова гары, сьнегавых баб. Ахова здароуя зімою. Дапамога дзяцей у вясновай працы,—ачыстка двара ад сьнегу, рабленьне канавак для талай вады, сьцежак для праходу і інш). Выстауленьне вакон. Вясновая чыстка памяшканьня. Пасеу расады, гародніны і кветак у шуфляды. Кармленьне хатніх жывелау і элементарны дагляд за імі. Дапамога старэйшым у сям'і, на агародзе, у саду. Свае градкі, клумбы, кусьцікі, дрэуцы. Пасеу. Паліваньне. Полка. Заховываньне элементарных гігіэнычных навыкау у працы.

Удзел у працы пазашкольнай (дапамога у рабоце матцы пры прядзеньні і інш). Удзел у грамадзянскай дапамозе. Грамадзянскіх сьвятах. Удзел у арганізацыі рахунковых выставак.

---

# Программа II-й групы Вясковае школы.

## Першае паугодзьдзе.

### 1. Комплекс «жыцьце дзяцей у час летніх вакацыяу».

| ПРЫРОДА. | ПРАЦА. | ГРАМАДА. |
|---|---|---|
| Справаздачы дзецей аб сваіх летніх назіраньнях над прыродай і працай (малюнькі прыроды, матэр'ял, назьбіраныя рэчы сваей працы). Экскурсія у любімае мейсца дзяцей, дзе вяліся назіраньні большай часткі дзяцей. Гутаркі аб тым, які выгляд мела гэтае места улетку і чым яно адрозьніваецца цяпер. | Прывядзеньне у парадак летняга метэр'ялу. Арганізацыя школьнага музэю, калі яго ня было, а калі есьць — пашырэньне працы у ім. Арганізацыя або працяг працы у школьным жывым кутку. Лічэньне можна будаваць па ліку вучнеускіх вырабау, прыладау, ліку тых дзен, нядзель, калі вучні ня былі у школе, на адлегласьці школы ад дому дзяцей, на ліках гадзін, хвілін, якія трапяцца вучнямі дзеля таго, каб прайсьці гэтую адлегласьць, на падліках кніжак, сшыткау, алоукау і інш. рэчау сваей клясы. | Састауленьне календара летняе прапы жыхарства у полі, а так сама календара працы дзяцей. |

### 2. Комплекс «план працы на бліжэйшы тэрмін».

| | | |
|---|---|---|
| Элемэнтарны каляндар пагоды (хмурная, дажджлівая, ясная, цеплая, халодная). Месяцы першага трыместру, васеньнія месяцы. | Арганізацыя па трымест. працы усей клясы, як навучальнай, так і гаспадарчай. Пастанаука агульнае мэты вывучэньня жыцьця культурных расьлін і жывелін на працягу восені й зімы, а так сама і працы, якая зьвязана з расьлінамі і жывелінамі. Прыватныя мэты: Ізучэньне працуючага чалавека, умоу яго жыцьця. У сувязі з гэтым састауленьне пляну працы на трыместр, учот сіл і сродкау. | Знаемства з школьнымі дзіцячымі арганізацыямі, камісіямі, арцелямі, агульнымі сходамі — вучкомам (калі такі існуе у школе). |

Спосабы падлічэньня ураджаю у полі, садзе, агародзе.

Арганізацыя, калі гэта будзе выклікана непасрэдна працай (у полі, садзе, агародзе) тых ці іншых камісіяу. Састауленьне зусім простага спосабу (формы) учота працы і назіраньняу, прыблізна так: месяц, дзень, якая праца, ці назіраньне, лік затрачаных гадзін, што зроблена. Абгляд школьнага памяшканьня. Абгляд прышкольнага вучастку. Лічэньне будуецца на каштарысе неабходных для клясы рэчах, цяжары, якую можа падымаць дарослы чалавек; дзеці розных узростау, на прысутнічаньні у клясе (лыаграмы).

Арганізацыя працы дарослых (разьдзяленьне працы, каляктыуная праца). Знаемства з каляктыунай апрацоукай зямлі (саухоз). Выгаднасьць буйнага землекарыстаньня і калектыунае працы.

### 3. Комплекс «Васеньняя праца на весцы».

Пасьпяваньне агародніны і позьніх фруктау (назіраньне).

Акрасьненьне велічыні ураджаю у садзе, агародзе.

Прарастаньне насеньня жыта. Разьвіцьце руні да выпаду сьнегу (запісы і маляваньне назіраньняу у асобных сштыках вучняу і агульным календары).

Адлет птушак.

Лістапад.

а) Праца у агародзе, садзе (зьбіраньне агародніны).

б) Поле, угнаеньне глебы, ворыва.

в) Іншыя работы: перасаджываньне у гаршкі з лесу, зацікавіушых дзяцей расьлін.

Зборкарнявішчау, клубняу раньніх вясновых расьлін.

Лічэньне будуецца на каштарысе фруктау, на велічыне ураджаю у полі (бярэцца гаспадарка вучняу), садзе, агародзе, на велічыне саду, агароду, на велічыне платы кожным гаспадаром, на тых рэчах (зьмерваньне), якія карысна зрабіць у майстэрнях, клясе, дома; граблі вілы, рыдлеукі натуральнай вялічыны).

Параунаньне з праізводчага боку розных агародау вескі.

Прычыны добрае і дрэннае праізводчасьці агароду.

Тлумачэньне аб вялікай значнасьці навукі і тэхнікі для земляробства. Сувязь паміж праізводчасьцю працы і асьветай. Ураджаі Савецкае Беларусі у параунаньні з культурнымі старонкамі. Культурныя установы вескі: хата-чытальня, бібліотэка.

### 4. Комплекс.—«Ахова здароуя».

Першыя веды аб чалавечым целе. Надворнае апісаньне цела. Органы цела: надворныя і унутраныя (ведаць дзе яны знаходяцца, а не пабудова іх).

Элементарныя гігэнічныя навыкі) трыманьне цела, валасоу у чыстаце).

Роля сьвета і паветры для чалавека, жывел і расьлін.

Змерваньне і вага дзяцей па магчымасьці.

Параунаньне з леташняй вагой і ростам.

Лічэньне будуецца на вазе, узросьце (дыаграмы), на падліках агульных хваробау дзяцей (дыаграма), на статыстычных падліках сьмяротнасьці дзяцей школьнага і дашкольнага узросту (дыаграмы), на тых рэчах, якія можна зрабіць у майстэрнях: шчоты, плявальню і т. д. шляхам зьмерваньня.

Санітарнае становішча вескі. Бальніца.

### 5. Комплекс. «Кастрычнікавая рэвалюцыя».

Працяг працы у жывым кутку, музэю.

Аддзел працы у рэвалюцыйным сьвяце. Дэкарацыйныя работы, састауленьне і пісаньне рэвалюцыйных плякатау. Лічэньне па статыстычных данных—забітых, параняных, удоу, сірот, якія засталіся ад імпэрыялістычнае вайны.

На рэчах, якія можна зрабіць к гэтаму сьвяту шляхам зьмерваньня.

Гутаркі аб Кастрычнікавай рэвалюцыі (пажадана чуць ад чырвонаармейцау, камсамольцау, удзельнікау рэвалюцыі). Гутаркі аб найбольш яскравых малюнках. 1917—24 г.

Жыцьце сялян пры паляках. Уціск польскі. Якую карысьць атрымалі сяляне ад Кастрычнікавай рэвалюцыі.

### 6. Комплекс. «Падрыхтоука да зімы».

а) Адкладаньне у расьлінах харчовых матэр'ялау.

Насеньне аднагадовых расьлін.

Карэньне двугадовых, карняплодау, карнявіны і плады шматгадовых.

а) Загатоука запасау на зіму Сарціроука пладоу і агародніны. Падрыхтоука іх к зімовай ахове.

Загатоука харчу для жывелау на зіму.

Млын-мука-хлеб. Загатоука і ахова харчоу, мыцьце прадуктау, гігіэна прыгатауленьне стравы. Чыстая і брудная вада. Фільтраваньне і адстайваньне вады.

Што дае веска месту і места весцы. Места, як тарговы асяродак. Заработкі (промыслы) людзей і іх розныя віды. Значэньне абмену для вескі. Места абмену: крамы, рынкі, кірмашы, коопэратывы і прыватны гандаль (экскурсіі, заданьне дзецям вясьці назіраньня).

Спекулянт.

Каляктыунае пісьмо-

б) Як дрэвы падрыхтоуваюцца да зімы; лістапад, пупышкі, кара. Дзе у дрэва складзены запасы харчовых матэр'ялау.

Куды і як схавалася машкара (назіраньні, запісы).

Пажадана увясьці сыстэматычнае назіраньне над некаторымі элемэнтамі прыроды: тэмпературы, спадкау, воблачнасьці.

Назіраньне над замярзаньнем вады, рэчак, досьледы над ледям, сьнегам.

Вымерваньне глыбіні сьнегу.

Матэрыі, якія распускаюцца; узмацненьне распусканых матэрыяу ад награваньне (досьледы, назіраньня).

б) Характар вопраткі у залежнасьці ад пары году. Адрамантаваньня вопраткі і абутку. Гігіена вопраткі і трыманьне вопраткі у чыстаце.

Вымерываньне жыльля і падвалау. Вымерываньне цяпла (тэрмомэтр, праветрываньне) гігіэна памяшканьня. Сьвятло (зварочваньне з агнем). Скарачэньне дню (назіраньня), калі гэта цяжка, то па календару.

Лічэньне будуецца на вазе прадуктау (меры вагі, аб'ем), колькі чаго траціцца (на каштарысе вопраткі, абутку, на ліку матэр'ялу, які патрэбен для той ці іншай вопраткі, (спытацца у шауца і бацькоу), на каштарысе газэты, дроу, на азнаямленьні з градусьнікам, на тых рэчах, якія можна зрабіць (натуральныя для дзяцей саначкі, канькі) шляхам вымерываньня. Мадэль жыльля, мадэль красен і г. д.

вая праца на тэму: «Гандаль у нашай весцы».

б) Праца шауца і крауца.

Майстэрня рамесьніка у нашай весцы.

Праца цасьляроу.

### 7. Комплекс «Уладзімір Ільліч Ленін».

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньні за прыродай. | Т. Ленін, як барацьбіт за вызваленьне рабочых і сялян ад уціску буржуазіі і паноу. Ленін і дзеці Ленін і камуністычная партыя. Ленін і камсамол. Ленін і маладыя Ленінцы. Ленін і народная асьвета. Лічэньне будуецца на тых рэчах, якія можна зрабіць для кутка Леніна (шляхам зьмерваньня), калі цяжка будзе, то адцяглыя лічбы. | |

### 8. Комплекс «Падлік Працы».

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды. | Збор і падрыхтоука па комплексам усіх апрацаваных дзяцьмі матэр'ялау к трыместравай выстауцы. Неабходна адзначыць дасягненьні (па матэр'ялам) кожнага вучня і усей клясы. Выстаука, паясненьні на выстауцы галоуным чынам вядуцца дзяцьмі. Лічэньне будуецца на прысутнасьці вучняу, настауніка, па ліку гадзін, затрачаных на чытаньне, пісаньне, лічэньне, экскурсіі, працы і г.д. (дыаграмы). | Калектыуная праца на выстауцы. Сувязь з жыхарствам, запрашваньне на выстауку і з суседнімі школамі. |

## II-е паугодзьдзе.

### 1. Комплекс «Падлік перажываньняу у перапынку заняткау».

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар прыроды месяца, году 1 лік дзен у кожным. | Запісы свайго часу карыстаньня (малюнкі). | Малюнкі дзяцей аб іх жыцьці у сям'і, у сувязі з гэтым, калі будзе магчымасьць, калектыуная праца пісьмовая з ілюстрацыямі, хатняя праца. |

## 2. Комплекс «Плян працы да вясны».

Назіраньня за прыродай.

Школьныя расходы і сьметы.

Легкае дзелаводства (канцэлярскія кнігі школы).

Лічэньне будуецца на разьмеркаваньні працы, на гаспадарчых матэр'ялах, калі яны будуць выкліканы жыцьцем.

На пэнсіі сяброу сельсавету, волсавету, на ліках гадзін іх штодзеннае працы, на росьце волкомячэйкі, камсамолу (дыаграмы).

Школьная гаспадарка. Знаемства з тымі грамадзянскімі установамі, з якімі школа мае сувязь. Сельсаветы і хто выбірае у саветы. Чым адрозьніваецца Савецкая улада ад улады памешчыкау—цароу.

(Пажадана папрысутнічаць на пасяджэньні сельсавету).

Камсамол і юныя Ленінцы. Камуністычная партыя і чаго яна хоча.

## 3. Комплекс. «Хатнія жывелы».

Жыцьце і будовы хатняе жывелы. Карова і целка. Дробная рагатая жывела у параунаньні з каровай. Конь—рабочая жывела. Сьвіньня—мясная жывела Разьвядзеньне кролікау. Кошка—драпежная жывела. Сабака і яе дапамога гаспадарцы.

Дапамога у доглядзе за хатнімі жывеламі. Удзел у апрацоуцы малака.

Лічэньне будуецца на ліку харчу, патрэбнага для каровы, каня, авечкі.

На каштарысе гэтых жывел, на колькасьці малака (але ні у якім разе ня трэба браць такіх задач: 1 (у аднэй каровы чатыры нагі, колькі у двох, трох і г. д.), а на тых рэчах, якія можна зрабіць: — даенка, карыта, рэзьгіні і г. д.

Знаемства з малочнай фэрмай, племхозам. Дабываючая й апрацоучая дзейнасьць чалавека (на прыкладах). Што такое фабрыка, завод (калі есьць мажлівасьць параунаньня).

Места, як прамысловы асяродак. Гутаркі аб горадзе і гарадзкім жыцьці. Колькасьць вясковых жывелау. Наемная праца на весцы. Клясавы склад вескі: бядняк, серадняк, кулак. Колектыуныя працы (пісьмовыя) на адзначаныя тэмы.

## 4. Комплекс. «Лютауская рэвалюцыя».

Каляндар зімовае працы. Каляндар пагоды.

Удзел у сьвяце.

Лічэньне на тых перашкодах, якія зрабіла імпэрыялістычная вайна. На прысутнасьці вучняу, на ліку цеплых, халодных, сьнежных дзен (дыаграмы). На рэчах, якія можна зрабіць к гэтаму сьвяту.

Як рабочыя і сяляне прагналі цара. Хто застауся кіраваць пасьля цара рабочымі і сялянамі.

Гутаркі барацьбітоу.

## 5. Комплекс. «Пераход ад зімы к вясьне».

а) Жыцьце і пабудова хатніх птушак (на жывой птушніцы).

Надворная будова.

Насьціл з пер'яу, дзюба, прыладзьдзе пачуцьцяу. Дабываньне харчу.

Ногі, крыльля, абярога. Унутраныя прылады птушак, страуная сыстэма, асаблівасьць яе будовы; прылады дыханьня, сэрца яго будова і значэньне у целе.

Яйцо, будова і значэньне яго. Асаблівасьць жыцьця кур вясной. Іншыя хатнія птушкі.

б) Будова рознага насеньня (гароху, фасолі, сланэшніку, жыта) шляхам досьледау і назіраньняу. Умовы прарастаньня насеньня (па досьледах). Адразьненьня насеньня розных культур па віду. Прарастаньне насеньня.

в) Пачатак руху сокау у дрэвах. Назіраньне за разьвіцьцем пупышак, галінак. Запісы усіх назіраньняу. Паступовае разьвіцьце галін.

Замаляваць

а) Дагляд за хатнімі птушкамі і іх памяшканьнем. Будова для птушак розных прыладау, памяшчаючых іх жыцьце: кармушкі, гнезды, скрынкі.

б) Падрыхтоука насеньня да пасеву. Акрасьленьне усхожасьці насеньня розных гаспадароу. Чыстае насеньне. Сартыроука і чыстка.

в) Дагляд за фруктовым садам.

Лічэньне будуецца на каштарысе птушак, на працы, шляхам вымерваньня тых рэчау, якія можна зрабіць (мадэль лодкі, чоуна, парахода, аутамабіля і інш).

На параунаньні руху пягніка, параходу, кола аутамабіля, чалавека. На ліку граматных на весцы (дыаграмы), на ліку сялян, якія умеюць чытаць газэту.

а) У сувязі з вясновым бездарожжам бярэцца тэма:

Шляхі перарухау, шосэ, рэчкі, залезная дарога. Віды шляхау перарухау і іх роля. Паездкі старэйшіх у горад.

Горад, як культурны асяродак. Шефства горада над вескай. Смычка рабочых і сялян. Культурная дапамога горада. весцы. Агранамічная дапамога. Пошта, тэлеграф (экскурсіі, калі блізка). З газэтай можна познаеміць, пачаушы чытаць больш—менш цікавыя і зразумелыя артыкулы).

## 6. Комплекс. «Пачатак вясновае працы».

Назіраньне за ходам вясны. Паступовае падзяпленьне паветры.

Вырасьліваньне двохгадовых расьлін, кветак. Будова, калі мажліва пар-

Пачатак вясновай працы на весцы. Экскурсія у поле, саухоз, каапэра-

| | | |
|---|---|---|
| Зьменшваньне сьнегавога насьцілу, прылет птушак, разьлічэньне птушак па песьням, разьвіцьце расьлін. Каляндар вясны з малюнкамі тых ці іншых зьяу. | нікоу. Дагляд за расьлінамі. Расада. Дапамога угнаеньня глебы. Лічэньне на каштарысе розных снасьцяу. Каштарыс прадуктау, таварау у каапэратыве. Параунаньне з вясеньнім каштарысам (дыаграмы), ліку гадзін працы селяніна, на рэчах, якія можна зрабіць (мадэль калесау, плуга, бараны, сахі). Зьмерваньне у рэчцы вады. | тыу. Каляктыуная працна тэму: «Савецкая веска і веска пры панох». |

## 7. Комплекс «Вясновая параца».

| | | |
|---|---|---|
| а) Каляндар працы вясной. Назіраньне за апрацоукай зямлі. | а) Удзел у працы у полі. Снасьці апрацоукі. Значэньне апрацоукі. Розныя пасевы. Першыя усходы. Паступовае разьвіцьце расьлін. Пладазьмен (элементарнае паняцьце-прыклады). | а) Знаемства з цяперашняй працай сельсавету. Якія там абгаварываюць пытаньні. Места, як адміністрацыйны асяродак. |
| б) Назіраньне над прарастаньнем і разьвіцьцем агародных расьлін (запіс). Шкодныя травы і як ад іх збавіцца. Акрасьленьне агародных расьлін. | б) Дагляд за садам. Ачыстка ад сьмецьця, абрэзка, абмазка, зьнішчэньне насеньнясьмяцьцевых трау. Лічэньне на велічыне плошчы, якую можна у дзень узараць, прабаранаваць, вазе прадуктау, адлегласьцях, на якіх сеюць і садзяць расьліны, ліку насеньня, прадуктау на тую ці іншую плошчу, ліку гною на тую ці іншую плошчу, на павялічэньне дню (дыаграмы), на ліку гадзін, патрачаных вучнямі на працу і г, д. Задачнік Ланкоу ч. І і ч. II. | |
| в) Назіраньне над тым, як перанес сад зіму (перашкоды зімы). Разьвіцьце саду. Запісы. Раніцовыя марозы. | | |

### 8. Комплекс. «Першае мая».

| | | |
|---|---|---|
| Сьвята дрэвазасаджэньня (калі гэта будзе адпавядаць разьвіцьцю расьлін, а калі не, то раней). Карысьць і характво дрэва. | Падрыхтоука і удзел у сьвяце. | Інтэрнацыянал і камунізм. Міжнароднае еднаньне рабочых. Першамайскія лезунгі. |

### 9. Комплекс. «Учот працы—Гадовая выстаука».

На тэму «Наша веска у чатыры пары году.

### 10. Комплекс. «Плян на лета».

| | | |
|---|---|---|
| Ахова здароуя улетку. Назіраньні за паступовым разьвіцьцем і красаваньнем расьлін. Зьбіраньне расьлін. Каляндар летняй працы. | Дапамога дарослым у летняй працы. | Гарачая пара году, праца жанчын. Ахова маленькіх дзяцей. Санітарная дапамога весцы. |

## Агульны об'ем ведау, якія атрымлівая другая група вясковае школы.

### I. Грамадзяназнауства.

Хатняя праца. Школьныя дзіцячыя арганізацыі. Арганізацыя працы дарослых (на прыкладах працы у полі): разьдзяленьне працы, калектыуная апрацоука зямлі і знаемства з Саухозам (калі не надта далека). Выгаднасьць буйнага землекарыстаньня, навукі і тэхнікі дзеля апрацоукі зямлі (на прыкладах)Сувязь прадукцыйнасьці працы з асьветай. Папярэдняе малазямельле сялян. У каго была зямля раней. Кастрычнікавая рэвалюцыя дала зямлю сялянам. Учот жывога інвентара сялянскіх двароу і вынікі ад гасападарчае моцы вескі. Наемная праца у весцы. Клясавы склад вескі: кулакі, серадвякі і бедн̄які Падтрыманьне сялян Савецкай уладай. Культурная і санітарная дапамога школы жыхарству. Культурныя установы вескі. Санітарнае становішча вескі. Што дае места весцы і веска месту. Промыслы і іх віды. Места, як асяродак таргоулі. Места абмену—крама, рынак, кірмаш, каапэратыу і прыватны гандаль. Спекулянт. Значэньне абмену для вескі. Рамесьніцтва, дабываючая і апрацоучая прамысловасьць (на простых прыкладах). Што такое фабрыка, завод. Места, як прамысловы асяродак. Шэфства места над вескай. Смычка рабочых і сялян. Культурная дапамога места весцы. Сродкі зносін паміж заводнеными пунктамі (Шляхі зносін). Знаемства з тымі грамадзянскімі установамі, з якімі школа мае сувязь. Сельсавет. Волсавет. Камуністычная партыя. Камсамол. Маладыя Ленінцы. Места, як адміністрацыйны асяродак. Чым адрозьніваецца Савецкая улада ад улады памешчыкау—царскае улады. Параунаньне савецкае вескі з вескай пры памешчыках. Гутаркі аб Кастрычнікавай рэвалюцыі. Імпэрыялістычная вайна (прычыны яе, як яна скончылася) Першая рэвалюцыя 1905 году. Лютауская рэвалюцыя. У. І. Ленін, як барацьбіт за інтарэсы рабочае клясы і сялянства. 1-е мая. Міжнародная арганізацыя рабочых.

### II. Працазнауства.

Элемэнтарныя вынікі па арганізацыі працы настауніка, агульныя задачы, раз'ясньньне, будова пляну працы,

учот матэрʻяльных умоу і сваіх сіл, арганізацыя, калі гэта будзе выклікана жыцьцем, камісіі. Спосабы учота і кантроля, арганізацыя выставак, па мажлівасьці калектыуных літаратурных прац.

Праца увосень і узімку.

Праца у агародзе, садзе увосень. Збор і учот пладоу і агародніны. Праца увосень у полі. Малацьба. Падрыхтоука пладоу і агародніны да зімовай абярогі. Загатоука і абярога прадуктау. Гігіэна стравы. Рамантаваньне вопраткі. Гігіэна жыльля праветрываньне, цяпло, сьвятло) Дапамога у доглядзе за хатнімі жывеламі. Удзел у апрацоуцы малака. Догляд за хатняй птушкай.

**Працы вясной і улетку.**

Падрыхтоука насеньня для сяубы. Акрасьленьня усхожасьці насеньня рознах гаспадароу. (Ачыстка, дзе мажліва і сартыроука зярнят, якія пайдуць для сяубы. Агляд фруктовага саду. Барацьба са шкоднікамі саду. Прарастаньне лукавіц і карнявішчау. Разьвядзеньне кветак. Пабудова парнікоу (калі гэта дзе магчыма). Розная расада.

Дапамога у угнаеньні глебы у агародзе і полі. Удзел у палявой працы вясной. Назіраньні над апрацоукай зямлі. Значэньне апрацоукі. Рунь і яе віды, зьяуленьне першых усходау. Паступовае разьвіцьце зелені. Элемэнтарнае уяуленьне аб пладазьмене. Вясновая праца у агародзе, падрыхтоука градак, сяуба. Паліука, полка. Праца у фруктовым садзе: ачыстка ад сьмецьця, лісьцяу, абрэзваньне. Зьнішчэньне шкодных трау. Удзел у летняй працы.

**II. Працазнауства.**

Элементарныя навыкі па арганізацыі працы (пастаноука агульнае задачы, разьмеркаваньне будовы, плян працы, учот матэрʻяльных умоу і сваіх сіл, арганізацыя, калі гэта будзе выклікана жыцьцем, камісіі. Спосабы учота і кантроля, арганізацыя выставак па справаздачы, арганізацыя сьвятау, выкананьне па мажлівасьці калектыуных літаратурных прац.

Праца увосень і узімку.

Праца у агародзе, садзе увосень: збор і учот пладоу і агародніны. Праца увосень у полі, малацьба, падрыхтоука пладоу і агародніны да зімовай абярогі. Загатоука і абярога прадуктау. Гігіэна стравы. Рамантаваньне вопраткі. Гігіэна вопраткі. Гігіэна жыльля, (праветрываньне, уцяпленьне, сьвятло). Дапамога у даглядзе за хатнімі жывеламі. Удзел у апрацоуцы малака; дагляд за хатняй птушкай.

**Праца вясной і улетку.**

Падрыхтоука насеньня для сяубы. Акрасленьне усхожасьці насеньня розных гаспадароу. Ачыстка (дзе мажліва) і сартыроука зярнят, якія пойдуць для сяубы. Аглял фруктовага саду; барацьба са шкоднікамі саду. Прарастаньне лукавіц і карнявішчау. Разьвядзеньне кветак. Пабудова парнікоу (калі гэта дзе мажліва). Розная расада.

Дапамога у угнаеньні глебы у агародзе і полі. Удзел у палявой працы вясной, назіраньні над апрацоукай зямлі, значэньне апрацоукі. Рунь, яе віды, зьяуленьне першых усходау. Паступовае разьвіцьце зелені. Элемэнтарнае уяуленьне аб пладазьмене. Вясновая праца у агародзе, падрыхтоука градак, сяуба. Паліука, полка. Праца у фруктовым садзе, ачыстка ад сьмецьця, лісьцяу і абрэзваньне, зьнішчэньне шкодных трау. Удзел у летняй працы.

**III. Прыродазнауства.**

Каляндар пагоды улетку, пасьпяваньне і разьвіцьце расьлін, пагода і г. д.) Спосабы учота ураджаю у полі і у другіх мясцох. Пасьпяваньне пладоу і агародніны. Акрасьленьне вялічыні ураджаю у агародзе, садзе. Прырода увосень. Зімовыя пасевы. Будова насеньня жыта. Разьвіцьце пасевау да зьяуленьня сьнегу. Запіс назіраньняу і маляваньне. Першыя веды аб чалавечым целе у сувязі з абглядам дзяцей і гутаркамі па гігіэне. Роля сьвету і паветры для усяго жывога. Адкладаньне харчовых матэрʻялау: насеньне аднагадовых, расьлін, карні двугадовых, карняплоды карнявішчы і плады шматгадовых (маляваньне іх).

### Прырода узімку.

Натуральная абярога вескі на зіму. Падрыхтоука культурных расьлін к зімоваму існаваньню. Куды і як пахаваліся мошкі. Якія птушкі ад нас адлятаюць. Запісы назіраньняу. Зьявы у прыродзе спачатку зімы. Каляндар прыроды узімку.

### Хатнія жывелы.

Жыцьце і будова хатніх жывел. Дробная й буйная рагатая хатняя жывела. Конь, сьвіньня, разьвядзеньне трусоу, кошка, сабака. Жыцьце і пабудова хатняе птушкі (на жывой птушцы).

### Прырода вясной.

Будова насеньня: гароху, фасолі, жыта (і г. д.) Умовы прарастаньня насеньня (досьледы). Акрасьленьне насеньня розных культурных расьлін па яго віду. Прарастаньне насеньня. Пачатак руху соку у дрэвах; назіраньне за разьвіцьцем галін. Назіраньне за прыходам вясны, паступовае пацяпленьне паветры, зьменшваньне сьнежнага падсьцілу, прылет птушак, разьвіцьце расьлін (каляндар вясны). Назіраньні над тым, як прэе гной, тэмпература у ім. Назіраньне над прарастаньнем і разьвіцьцем агародных расьлін (запісы, маляваньне), сьмяцьцевыя травы. Акрасьленьне агародных расьлін па іх надворнаму віду, апісаньне. Назіраньне над тым, як сад перанес зіму. Назіраньне над тым, як цьвіце сад. Перашкоды ад ранішавых марозау.

### Прырода улетку.

Назіраньне за харчаваньнем каня, каровы. Назіраньнс за паступовым разьвіцьцем расьлін. Шкодныя расьліны. Каляндар сада улетку. Каляндар летняй працы.

## IV. Матэматыка.

Нумерацыя і усе дзеяньні у межах 100
Парауналньі тыпау: X—40=100
X—40= 60
3 . X = 45
X . 3 = 15

Знаемства з календаром. Лік дзен у гэтым месяцы. Зьмены дзен нядзелі. Суткі, гадзіна, хвіліна, сэкунда. Гадзіньнік. Вырэзваньне гадзіньніка. Тэрмомэгр. Мэтрычныя меры вагі, даужыні і водкасьцей. Выраб мэтра. Паняцьце аб площчы і аб'еме. Квадрат, простакутнік, куб. Вырэзваньне з бумагі куба, кубічнага дэцымэтра і сантымэтра. Дзяленьне у межах 1000.

Састауленьне просьценькіх дыаграм і плянау. Дом, палова, чвэртка, восьмая, шаснаццатая, трэцьцяя, шостая, дванаццатая, дзесятая, сотая.

Правешваньне простых лініяу. Зьмерваньне кілемэтра. Зьмерваньне плошчы градак.

Увага І-я. Матэматыкай неабходна карыстацца ня толькі на спэцыяльных лекцыях па матэматыцы, але заўседы і на усіх лекцыях.

Увага ІІ-я. Пры множаньні ніводзін вынік не павінен даваццa у гатовым відзе. Дзеці кожны раз самі знаходзяць здабытак (групы першых упражненьняу: 1 x 1 да 10, 10 x 1 да 2,5 x 1, да 4; 2 x 1 на 10; 4 x 1 да 5; 8 x 1 да 2; 3 x 1 да 6, 6 x 1 да 9; 9 x 1 да 2).

У далейшым табліца множаньня (спачатку на (1—5 і потым на 6—9). Павінны прысвайвацца непасрэдна з практыкі. Для большае легкасьці запамінаньня цяжкай другой часткі яе (з 6 x 7) існуе мнэмонічны прыем на прыклад: 9 x 9. На абедзьвех руках падымаецца лік пальцау, роуны лішку гэтых лікау больш за 5 (у данным выпадку 4: 4). Затым лікі, паднятых пальцау, складаюцца: гэта дзесяткі (4— 4 = 8 дзесяткау), а загнутыя пальцы перамножваюцца (1 x 1 = 1 адзінка) = 81.

Што тычыцца дзяленьня, то з ім сьпешацца ня сьлед: яно павінна быць папярэджана упражненьнямі у зьмерваньні (колькі раз).

Увага 3-я. Пры карыстаньні мэтрычнай сыстэмай трэба мець на увазе, што даужыня запалкі = 5 сантымэтрам, таушчыня = 2 сантымэтрам дзьве клетачкі у сшытку = 1 сантымэтру.

### Родная мова.

Чытаньне мастацкіх і дзелавых артыкулау. Калякстыунае і індывідуальнае расказваньне вуснае і пісьмовае.

Прысваеньне літэратурнае мовы і легкіх песняу і вершау.

Правапіс падвойных зычных:

1) льл. 5) дзьдз
2) ньн. 6) зьз
3) сьс. 7) (мягкія)
4) цьц.

1) жж
2) чч (цьвердыя)
3) шш

Правапіс некаторых злучэньняу, зычных:

злучэньні: 1) тщ, чц, тч, дч.
2) Дс
3) Дз

злучэньні: 1) жс, зс
2) стч. і зды
3) пп і цься

Прыстаука і прыйменьнік.
Адмоунасьць не (ні)
Двукроп'е,
Граматыка (фармальная) 1. Імя назоунае; 2. Прыметная; 3. Дзяленьне; 4) Лічэбнік. Сказ. Дзейнік і сказнік. Даданыя словы: азначэньне, дапауненьне, акалічнасьці.

Агульны аб'ем ведау, якія атрымлівае II група гарадзской школы па вывучэньню прыроды, працы, грамады прынцыпова не адрозьніваецца ад праграм вясковае школы;—што тычыцца матэматыкі і роднае мовы, то патрабаваньня, як для вясковае школы, так і для Гарадзской школы—аднолькавыя.

---

# Праграма II-й групы гарадзской школы.

## Першае поугодзьдзе.

### I комплекс. «Жыцьце дзіцяці у час летніх вакацыяу».

| ПРЫРОДА. | ГРАМАДА. | ПРАЦА. |
|---|---|---|
| Справаздача дзяцей (малюнкі, даклады, прыродны матэр'ял, рэчы сваей працы) аб сваіх назіраньях над природай і працай. | Ітогі самастойнай працы дзяцей улетку; прывядзеньне у парадак летняга матэр'яла. Арганізацыя школьнага музэю, калі яго ня было, калі быу і есьць, то працяг працы у ім. Лічэньне можна будаваць на ліку вучнеускіх вырабау, прыладау, ліку тых дзен, нядзель, калі вучні ня былі у школе, на адлегласьці школы ад дамоу дзяцей, на ліках дзяцей гадзін, хвілін, якія трапяцца вучнямі дзеля таго, каб прайці гэтую адлегласьць; на падліках кніжок, сшыткау, алоукау, і іншых рэчау сваей клясы. | Каляндар жыцьця сям'і улетку. |

### 2 комплекс. «Плян працы на бліжэйшы термін»

| | | |
|---|---|---|
| Элементарны каляндар пагоды (хмурная, даждж- | Арганізацыя на трыместр працы усей клясы, | Знаемства са школьнымі дзіцячымі арганіза- |

лівая, ясная, цеплая, халодная). Месяцы першага трыместру, васеньнія месяцы.

як навуковай, так і гаспадарчай. Пастаноука агульнае мэты: ізучэньне жыцьця культурных расьлін і жывелау на працягу восені і зімы, а так сама і працы, якая зьвязана з расьлінамі і жывеламі. Прыватныя мэты: ізучэньне працуючага чалавека і умоу яго жыцьця. У сувязі с гэтым састауленьне пляну працы на трыместр, учот сіл і сродкау.

Арганізацыя, калі гэта будзе выклікана непасрэднай працай (агародзе, садзе), тых ці іншых камісіяу. Састауленьне простай формы учота працы і назіраньняу. Абгляд школьнага вучастка.

Лічэньне будуецца на каштарысе неабходных для клясы рэчах; цяжары, якую можа падымаць дарослы чалавек; дзеці розных узростау; на прысутнічаньні у клясе, (дыаграмы) і г. д.

цыямі, якія існуюць у школе.

**3 комплекс. «Ахова здароуя».**

Першыя веды аб чалавечым целе у сувязі з абглядам дзяцей; гутаркамі па гігіэне.

Надворнае апісаньне цела. Прыладзьдзя цела надворныя і унутраныя (ведаць, дзе яны знаходзяцца, а не будова іх). Элемэнтарныя гігіэнычныя навыкі (чыстата цела, валасоу). Роля сьвету і паветры для чалавека, жывелау і расьлін.

Зьмерваньне і важаньне дзяцей. Параунаньне з летняй вагой і ростам.

Лічэньне будуецца на вазе, узросьце (дыаграма) на падліках хваробау дзяцей (дыаграмы); на статыстычных падліках сьмяротнасьці дзяцей райена, да якога належыць школа; на тых рэчах, якія можна зрабіць у майстэрнях (шчоткі, венікі, плявальні і г. д.) шляхам зьмерваньня.

Грамадзянская дапамога хворым: бальніца, аптэка хуткая дапамога, небяспечная праца і нездаровая праца (на прыкладах). Якія сродкі маюцца дзеля ахова працы. Што такое сацыяльнае страхаваньне і Сацбес. Чым адрозьніваецца у гэтым Савец. улада ад буржуазнай.

**4 комплекс. «Места увосень».**

Пасьпяваньне агародніны і фруктау (назі-

а) Каляктыуная ілюстрацыйная праца на тэ-

а) Грамадзянскія установы на нашай вуліцы і

| | | |
|---|---|---|
| раньне). Акрасьленьне велічыні ураджаю у садзе, агародзе. Васеньняя афарбоука лісьцьця і лістапад. Натуральная абярога дрэу на зіму. Падрыхтоука расьлін к зіме у садзе. Экскурсія на бліжняе поле (зімовыя пасевы). Прарастаньне і будова насеньня жыта, разьвіцьце жыта да засьцілу сьнегам (Запісы назіраньняу і маляваньне). Адкладаньне у расьлінах харчовых матэр'ялау; насеньне аднагадовых, карэньне двугадовых (карняплоды), карнявішча і плады шматгадовых (запісы). Туман, воблачнасць, сырасьць. Параваньне вады, вадзяны пар у паветры. Пераход пары у ваду. | мы: «Наша вуліца увосень». Праца у агародзе, —збор агародніны. б) Прыгатаваньне стравы, гігіэна прыгатаваньня стравы. Чыстая і брудная вада. Адстайваньне муці. Матэрыі, якія распускаюцца. Узмацненьне распусканьня ад награваньня. Кіпеньне. Лічэньне будуецца на каштарысе фруктау; на велічыне ураджаю у садзе, агародзе; па велічыне саду, агароду, па апрацоуцы календара пагоды (дыаграма); па каштарысе галоуных рэчау шляхам параунальня у каапэратыве і прыватнай краме, на тых рэчах, якія можна зрабіць у майстэрнях (мадэль плуга, бараны і г. д.) | бліжэйшай акрузе (галоуныя). Экскурсія у іх. Дзе працуе бацька, яго праца. б) Што робіць веска месту і места весцы. Промыслы людзей і іх розныя віды. Апрацоучая і дабываючая прамысловасьць (на прыкладах). Параунаньне па прадукцыйнасьці розных агародау і выясненьне умоу продукцыйнасьці. Места, як прамысловы асяродак. Экскурсіі на фабрыку. Рабочы да і пасьля рэвалюцыі. Месца абмена значэньне. Унівэрсальная крама. Каапэратыу і прыватны гандаль. Спэкулянт. |

**5 комплекс. «Кастрычнікавая рэвалюцыя».**

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар пагоды і праца у жывым кутку. | Удзел клясы у рэвалюцыйным сьвяце. Дэкарацыйныя работы; састауленьне і пісаньне рэвалюцыйных плякатау. Лічэньне можна будаваць на параунаньні ліку гадзін працы рабочага раней і цяпер; на статыстычных данных (шляхам дасьледау па пашырэньню асьветы сярод рабочых (дыаграмы); на ліку школ раней і цяпер; на агульным ліку вучняу раней і цяпер, на тых рэчах, якія можна зрабіць к гэтаму сьвяту (плякаты, сьцягі, эмблему—серп і малаток і г. д.). Шляхам змерываньня. | Гутаркі аб Кастрычнікавый рэвалюцыі пажадана чуць ад чырвонаармейцау, камсамольцау і удзельнікау рэвалюцыі. Маляунічыя апісаньні найбольш яскравых сцэн 1917—24 г. Жыцьце рабочых і сялян пры паляках. Польскі уціск. Якую карысьць атрымалі рабочыя і сяляне ад Кастрычнікавай рэвалюцыі. |

**6 Комплекс. «Падрыхтоука да зімы».**

| | | |
|---|---|---|
| Прыметы наступленьня зімы. Назіраньні за ска- | а) Вопратка. Характар вопраткі у залежнасьці | а) Праца крауца і шауца. Майстэрня рамесьні- |

рачэньнем дня, павялічэньнем халадоу, зьніжэньнем тэмпературы.

Назіраньні над замярзаньнем вады, над замярзаньнем рэчкі, досьледы над ледам, снегам, зьмерваньне глыбіні сьнегу.

ад пары году. Адрамантаваньне (папраука) вопраткі і абутку. Гігіэна вопраткі і трыманьне вопраткі у чыстаце.

б) Жыльле. Уцяпленьне жыльля, зьмерваньне цяпла (тэрмомэтр). Апал. Цэнтравы апал. (экскурсія). Сьвятло. (зваротваньне з агнем). Зварочваньне з алектрычнасьцью. Праветрываньне (гігіена памяшканьня. Хатнія суседзі чалавека (мыш, бац, таракан і г. д.). Зварочваньне з каналізацыяй і вадаправодам. Розныя тыпы гарадзкіх дамоу.

Лічэньне можна будаваць на каштарысе: вопраткі, абутку, падліку матэр'ялу, які патрэбен для той ці іншай вопраткі, на каштарысе і страце дроу, на азнаямленьні з градусьнікам, на прысутнічаньні вучняу, на тых рэчах, якія можна зрабіць (натуральныя для дзяцей саначкі, канькі, лыжы, мадэль жыльля, мадэль красен і г. д.). Шляхам зьмерваньня.

ка. Ручная і мэханічная прачашная. Кравецкая майстэрня фабрычнага тыпу. Ручная і машынная праца. Крама гатовай адзежы. Дастаука працоунаму жыхарству цяпер (накупак калякты вам у расрочку у дзяржаунай краме) і раней.

б) Экскурсія на дравяны склад (віды і дастаука топліва) і электрычную станцыю (як падаецца электрычнасьць з цэнтра).

Для якіх мэт, акрамя святла, яшчэ карыстаюцца электрычнасьцю (тэлефон, тэлеграф, дзе есьць трамвай). «Век электрычнасьці. Тлумачэньне навукі і тэхнікі. Як вырашаецца Савец. уладай пытаньне аб жыльлі для рабочых (галоуныя прынцыпы).

**7 Комплекс. «Уладзімір Ільліч Ленін».**

Назіраньне за прыродай. Павялічэньне дню.

Уладз. Іл. Ленін. як барацьбіт за вызваленьне рабочых і сялян ад уціску буржуазіі і паноу.

Ленін і дзеці.

Ленін і кампартыя.

Ленін і камсамол.

Ленін і маладыя ленінцы.

Ленін і Народная Асьвета.

Лічэньне можна будаваць на тых рэчах, якія можна зрабіць дзеля кутка імя т. Леніна. (Шляхам зьмерваньня).

Арганізацыя кутка імя т. Леніна.

### 8 Камплекс. Ітогі працы.

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар зімы. | Збор і падрыхтоўка па комплексам усіх апрацованых дзяцьці матэр'ялаў. Неабходна па матэр'ялам адзначыць дасягненьня кожнага вучня і ўсей клясы. Выстаўка, пaясненьня на выстаўцы вядуцца галоўным чынам дзяцьмі. Лічэньне будуецца на прысутнічаньні вучняў і настаўніка (дыаграмы), на ліку гадзін, затрачаных на чытаньне, пісаньне, і г. д. (дыаграмы). | Калялктыўная праца на выстаўцы. Сувязь з жыхарствам, |

## Другое паўгодзьдзе.

### 1 Комплекс. «Ітогі зімовых вакацыяў».

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар прыроды. Месяцы году і лік дзен кожным. | Запісы свайго часу карыстаньня, малюнкі | Гутаркі дзяцей аб жыцьці сям'і. Калялктыўная праца на тэму: «Наша хатняя праца». |

### 2 Комплекс. «Плян працы на бліжэйшы тэрмін (да прыпынку заняткаў).

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньня за прыродай. | Школьныя расходы і сьметы. Легкае дзелаводз тва (канцэлярскія кнігі школы). Лічэньне будуецца на гаспадарчых патрэбах школы, калі яны выклікаюцца жыцьцем: на пэнсіі сяброў АНА, на узросьце камуністычнае пар тыі Беларусі, на узросьце Камсамолу; маладых Ленінцаў (дыаграмы); на рэчах, якія можна зрабіць для школьнае гаспадаркі. | Школьная гаспадарка. Знаемства, з тымі грамадзянскімі установамі, з якімі школа мае сувязь. Раённы, раённа—павятовы аддзел НА. Раённы, раённа—павятовы савет і хто у яго выбірае. Саюз у якім знаходзіцца бацька. Ячэйка КПБ і на вошта яна. Камсамол і на вошта ен. Маладыя Ленінцы. Арганізацыя маладых Ленінцаў. |

### 3 Комплекс. «Хатнія жывелы».

| | | |
|---|---|---|
| Конь—рабочая жывела. Сабака і яе служба дома. Кошка--драпежная жывела. Карова, каза, авечка, сьвіньня. Хатнія птушкі (калі дзе есьць). | Дапамога ў дагдядзе за хатнімі жывеламі. Распаўсюджваньне трусоў. Лічэньне будуецца: на ліку харчу, патрэбнага для жывелаў, на каштарысе жывелаў, на тых рэчах, якія можна зрабіць (даенка, карыта і г. д.). | Знаемства з лепшымі пародамі хатніх жывел (экскурсія ў канюшню, калі блізка, на малочную ферму. |

**4 Комплекс. «Лютауская рэвалюцыя».**

| | | |
|---|---|---|
| Каляндар зімы. | Удзел у сьвяце.<br>Лічэньне можна будаваць на статыстычных данных аб забітых, раненых у імпэрыялістычную вайну; на страце сродкау у імпэрыялістычную вайну (калі лічбы адпавядаюць тэхнічным ведам вучняу); на рэчах, якія можна зрабіць к сьвяту і наогул на зімовых рэчах, якія можна зрабіць і якія ужо пачалі рабіць. | Як рабочыя і сяляне прагналі цара.<br>Хто застауся кіраваць пасьля цара рабочымі і сялянамі. Гутаркі барацьбітоу, калі мажліва. |

**5 комплекс. «Шляхі перарухау».**

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньня за павялічэньнем дню. За зьменамі у прыродзе. | Дапамога клясы паветроваму флету. Лічэньне можна будаваць на хуткасьці, якую можа зрабіць у гадзіну хурманка, аутамабіль, параход, цягнік, аэроплян; на тых рэчах, якія можна зрабіць (мадэль аутамабіля, аэропляна і г. д.). Павялічэньне дню і г. д. | Шляхі перарухау.<br>Фурманка, конка, трамвай (дзе есьць), аэроплян, параунаньне хуткасьці.<br>Значэньне разьвіцьця і паляпшэньня шляхау перарухау дзеля грамадзянства. Экскурсія на пошту, тэлеграф. Газэта і яе значэньне. Тыпаграфія. |

**6 комплекс. «Наступленьне вясны».**

| | | |
|---|---|---|
| а) Назіраньні за разьвіцьцем вясны: паступовае пацяпленьне паветры, таяньне сьнегу, разьліу рэчак, высыханьне стрэхоу, маставых, глебы (параунаньне гліны і пяску); павялічэне дню, разьвіцьце расьлін. Будова (досьледы) рознага насеньня (гарох, боб, жыта).<br>Умовы прарастаньня насеньня (досьледы). Акрасьленьне рознага насеньня па яго віду. Розныя віды почак і назіраньня над разьвіцьцем пупышак.<br>б) Хатнія птушкі. Надворная будова: насьціл | а) Догляд за садам.<br>Падрыхтоука насеньня к пасеву. Акрасьленьне усхожасьці насеньня. Выкопываньне лукавіц і карнявішчау. Вырасьліваньне кветак у гаршках і скрынках на рознай глебе.<br>Будова, калі есьць мажлівасьць расаднікау.<br>б) Дагляд за хатнімі птушкамі.<br>Лічэньне можна будаваць на каштарысах птушак; на тых рэчах, якія можна зрабіць для працы у садзе і наогул вясновых рэчах (калесы ма- | Каляктыуная праца з ілюстрацыямі на тэму: «Жыцьце вуліцы вясной». |

| | | |
|---|---|---|
| з пер'яу, дзюба, прыладзьдзе пачуцьцяу. Дабываньне харчу. Ногі, крыльля, абярога. Унутраныя прыладзьдзя птушак: страуная сыстэма, асаблівасьць яе будовы; прыладзьдзі дыханьня; сэрца, яго будова і значэньне у целе. Яйцо, будова і значэньне яго. | дэль). Лодка (мадэль і г. д.) | |

**7 комплекс. «Вясновая праца на зямлі».**

| | | |
|---|---|---|
| а) Назіраньні над прарастаньнем і разьвіцьцем агародных расьлін (з а п і с ы, маляваньне); шкодныя травы, іх віды. Акрасленьне усходау агародных расьлін (запіс). б) Паркі і аранжарэі, назіраньне над разьвіцьцем дэкарацыйных дрэу, кустоу і іншых расьлін. Акрасьленьне галоуных расьлін па лісьцям і кветкам (маляваньне). | а) Праца у агародзе, апрацоука зямлі, падрыхтоука град, пасеу. б) Дагляд за расьлінамі саду. Лічэньне будуецца на каштарысе розных снасьцяу, каштарысе насеньняу; на вылічэньні плошчы агароду, саду, аб'ема клясы; на учоце працы у агародзе, садзе, адлеглясьцях, на якіх сеюць і садзяць агародныя і садовыя расьліны; на вылічэньні плошчы, якая патребна дзеля той ці іншай расьліны; на павялічэньні дню (дыаграмы); на пацяпленьні паветры (дыаграмы і г. д). | а) Экскурсія на веску. Гутаркі аб вясковым жыцьці. Места, як культурны асяродак. Экскурсія у бібліятэкі, тэатр, музэй, школы. Культурная дапамога места весцы. Шэфства места над вескай, значэньне вескі для места. Смычка рабочых і сялян. Сялянскія грамадзянскія установы. |

**8 комплекс. «П е р ш а е м а я».**

| | | |
|---|---|---|
| Сьвята дрэвапасаджэньня. Карысьць і харакство дрэва. | Інтэрнацыянал і камунізм. Міжнароднае еднаньне рабочых. Першамайскія лезунгі. | Падрыхтоука і удзел у сьвяце. |

**9 комплекс. «Ітог працы—гадовая выстаука».**

На тэму: «Наша вуліца у чатыры пары году».

**10 комплекс. «П л я н ы н а л е т а».**

| | | |
|---|---|---|
| Назіраньне за летняй прыродай. Ахова здароуя улетку. Чыстата вады, стравы. Устрыманьня ад н я с ь п е л ы х фруктау, ягад. Летнія дзіцячыя хваробы. | Дагляд за агародам, садам. Дапамога дарослым у летняй працы; удзел у экскурсіях і працы Маладых Ленінцау. | |

# ТЕЗИСЫ

## о методах политпросветительной работы в учрежд. Соцвоса.

1) Главсоцвос своими учреждениями охватывает три возрастных детских периода: 1) от 3 до 8 лет (дошкольный возраст); 2) от 8 до 11 лет (массовая школа) и 3) от 12 до 15 л. (2-х концентр. 7 летки)

2) В зависимости от психофизических особенностей детского возраста (дошкольный и школьный возраст) дается в учреждениях Соцвоса соответствующий материал для политпросветительной работы и применяются те или иные методы этой работы.

3) Исходя из общих образовательно-вспомогательных целей в учреждениях Соцвоса отражать современность, воспитать борцов за коммунистические идеалы и подготовлять строителей новой жизни на коммунистических началах, современная марксистская педагогика в политпросвет. работе указывает следующие методы работы:

4) В дошкольных учреждениях, где дети живут главным образом воображением элементы политического воспитания пронизывают всю детскую игру-работу: лепка и зарисовка вождей революционного мирового движения; составление альбомов из фотографий революционных деятелей (напр. альбом Ленина); организация уголков имени К. Маркса, Энгельса, Ленина... Пение революционных песен; рассказывание на темы из жизни рабочего класса; игры, изображающие отдельные эпизоды борьбы рабочего класса. Подготовка и участие в революционных праздниках.

5) В младших группах трудовой школы и дома чтение рассказов, отражающих современность, заучивание стихотворений на революционные темы. Краткие сведения из истории трудового народа. Беседы с воспитателями и учителями на политпросвет. темы. Участие в революционных праздниках. Участие в организации юнных пионеров.

6) На следующей старшей ступени детского возраста политпросвет. работа должна итти путем кружковой работы, изучения политграмоты в об'еме программы труд. школы, участия в текущих революционных праздниках; участие в детских группах юнных пионеров и КСМ.

---

# СЬПІС

## падручнікау і кніжак на беларускай мове для школ.

### 1. Родная мова.

Граматка—*А. Смоліч.*
Лемантар—*Некрашэвіча.*
Родны край ч. I
» » ч. II
» » ч. III i IV
Роднае Слова—*Некрашэвіча.*
Наша крыніца—*Я. Лесіка.*
Мэтодыка Беларускай мовы — *Я. Колас.*
Граматыка—*Лесіка* ч. I.
» » ч. II.
» —*Тарашкевіча.*
Правапіс—*Лесіка.*
Пачатковая граматыка—*Лесіка.*

### 2. Прыродазнауства,

Географія Беларусі ч. I—*Смоліча* выд. II.
» » ч. II » » »
» » » » I
Пачатковая географія—*Грамыкі.*
Прыродазнауства ч. I, II і III *Траяноускага.*

### 3. Гісторыя.

Гісторыя Беларусі—*Ігнатоускага* выд. I
» » » » II
» » » » III
Гісторыя беларуск. літэратуры — *Гарэцкага.*

Гісторыя старобытняй літэратуры—*Янчука*.
Гісторыя Беларусі ч. I—*Пічэты*.

4. Матыматыцы.

Геомэтрыя—*Мікельсара*.
Арытмэтыка—*Цыгельмана*.
Мэтодыка Арытм—*Валасковіча і Лукашэвіча*.
Задачнік ч. I » »
» ч. II » »

---

# СПИСОК

книг на русском языке, рекомендуемых для школ.

**I) По Природоведению.**

Природоведение ч. I, II и III Капелькина и Цингера.
„ „ Трояновского
Тетрадь по природоведению Райкова

**2) Ботаника.**

Ботаника Заленского, а для Техникумов Ботаника Поладина и для практических занятий—Практические занятия Никонова.

**3) Зоология и биология.**

Начальный учебник Зоологии Львова по анатомии и физиологии «Краткое руководсово по физиологии человека» Завялова; для практических занятий «Первые работы по анатомии и физиологии Райкова».

**4) Химия.**

Учебник по химии Сазонова и Верховского, а для наглядных пособий Неорганическая химия Реформатского.

**5) физика.**

Физика Кашина, а при недостатке Кашина допускать Цынгера или же Бочинского и задачник Бочинского.

**6) Обществоведение.**

Очерки обществоведения Вольфсона.

**7) Русская история.**

Краткий курс русской истории Покровского, История ч. I и II Коваленского и его же христоматия.

**8) География.**

Наша земля Горбунова и Посадова. Нач. курс географии Крубера. Учебник всеобщей географии Руднева и Ускова. Курс географии Европы Крубера и др. авт., курс географии внеевропейских стран Крубера и др. авторов.

**9) Немецкий язык.**

Грамматика и книжка для чтения—Глезера и Пецольда.

Подробный список учебников на русском и белорусском языках будет указан впоследствии.

---

# З тэзісау дакладау на конфэрэнцыі настаунікау сямехгодак.

1. «Тэрмін «беларусазнауства» у стасунку да працоунай школы на Беларусі лічыць архаічным і не адпаведным, разумеючы, што працоуная школа на Беларусі уся наскрозь павінна быць пабудавана на прынцыпах радзімазнауства. Тыя-ж прадметы, што мы выключна прывыклі разумець пад беларусазнауствам, а іменна: бел. мова, літэратура, географія і гісторыя Беларусі зьяулюцца па думцы конфэрэнцыі толькі часткай радзімазнауства (беларусазнауства), і як гэткія не павінны выдзяляцца у асобную групу, а павінны цесна злучацца з іншымі галінамі радзімазнауства, павінны узаемна дапауняцца. Загадчыкі школ і школьныя рады павінны няухільна імкнуцца да таго, каб выводзіць нашу школу на шлях радзімазнауства, і каб усякімі спосабамі падтрымліваць тыя з галін радзімазнуства, якія там ужо маюцца, як бел. мову літэратуру, гісторыю і географію Беларусі».

2. Беларусізацыя школы мае за мэту не стварэньне беларускай культуры, як самамэты, а-праз беларускую культуру прыцягнуць батрака і селяніна-бедняка Беларусі да рэвалюцыйнай барацьбы супроць усясьветнай і нацыянальнай буржуазыі; белкультура-ня мэта, а сродак.

3. Індыфэрэнтныя адносіны да беларусізацыі школы і тэй палітыкі, якая праводзіцца у гэтым напрамку Савецкай уладай, шкодны працоуным грамадам.

4. Неабходна камуністычнае кіраунiцтва беларусізацыяй школы.

5. Беларуская мова у школах—карацейшы шлях дзеля усебаковага развіцьця інтэлектау школьнікау.

6. Беларуская мова, як ступень да прыродазнауства—канцавой мэты кожнага марксыстага павінна заняць першае мейсца у вучэбным пляне семігадоукі пасьля прыродазнауства.

7. Патрэбна адмавіць мэтады выкладаньня, каб не уліваць гэтай атруты у дзіцячы арганізм.

8. Шкраб, які публічна выпауняе тыя ці іншыя рэлігійныя культы, ня можа быць наогул праваднікам ідэй марксызму і культурным працауніком у савецкай школе, а гэтым самым ня можа дапамагаць беларусізацыі школы.

9. Пры выкладаньні бел. мовы у малодшых групах грунтавацца на жывой народнай мове даннай мяйсцовасьці, дзе знаходзіцца школа; у старэйшых жа групах павінна зьвяртаць увагу галоуным чынам на беларускую літаратурную мову.

10. Пры выкладаньні беларускага правапісу звяртаць асабліваю увагу на фонэтычны прынцып, які заложаны у васнову беларускага правопісу.

11. Адсутнасьць падручнікау па беларускай граматыцы і правапісу ня служыць вялікай перашкодай пры выкладаньні гэтых прадметау.

12. Мастацкая літэратура, зьяуляючыся прадуктам эмацыянальна—вобразнага мышленьня, складае асобны па мэтаду і значэньню прадмет выкладаньня.

У той час, як легічнаму мышленію вучаць многія настаунікі, на славесьніку ляжыць абавязак узгадаваць мастацкае мышленьне вучняу. Мастацкая літаратура павінна займаць найбольшая становішча на лекцыях беларускае мова і славеснасьці.

13. Літаратурныя творы ізучваюцца з боку зьместу і формы. Важным мамэнтам працы зьяуляеецца далей ізучэньне літаратурных творау з боку іх псыхолегічнага і ідэйна—грамадзянскага клясавага зьместу, пры чым момант клясава—ідэены павінен быць асабліва высунуты пры разгляданьні навейшай літаратуры, дзеля падгатоукі маладзежу к разуменьню жывое сучаснасьці.

14 У часы царызма на разнакалерны твар Расіі не зьвярталася увагі; асобныя нацыі былі прыдушаны й ня мелі права на культурнае самавызначэньне. Панаваньне ідэі «палітычнай і культурнай непадзельнасьці» было прычынай культурнага заняпаду народау Расіі і прыватна Беларусі

15. У інтарэсах пралетарыяту Расіі падтрымаць жыцьце Беларускай Пра-

цоунай Рэспублікі ня тольki ідэева, але і даць мажлівасць народу выблутацца з склаушагася культурнага занянаду. Ад гэтага залежыць магутнасьць беларускага пралетарыяту.

16. Культурнае разьвіцьце Беларусі грунтуецца на разумна-арганізаванай школе, у якой бы вялікая увага зьвярталася на выкладаньне прадметау «беларусазнауства». Карысна працаваць для народу вучні могуць толькі давёдаушыся, што яму патрэбна.

17. Сучасная семігадоука падгатауляе ня толькі слухачоу для вышэйшых школ, але і працоунікоу на ніве культурнай творчасьці, якія так ці іначай будуць прымушаны (у сваей большасьці) закончыць адукацыю семігадоукаю, чаму гысторыя Беларусі павінна заняць у ей не апошняе мейсца.

18. Гісторыя Беларусі—сьлед існаваньня беларускага народу. Аглядзіны гэтага сьледу вытлумачаць прычыны культурнага заняпаду Беларусі і пакажуць сродкі і шлях, па якім зможа ісьці яе культурнае разьвіцьце.

19. Гісторыя Беларусі грунтуючыся на матэрыялістычных поглядах прывучыць вучнеускую моладзь сьвядома крытычна падыйсьці да зьяу жыцьця, паможа аграмадзяніцца і стаць карыснымі культурнымі працаунікамі.

20. Жыцьце беларускага народу шмат у чым не падобна да жыцьця іншых нацыяу бышай расійскай імпэрыі. Па гэтай прычыне аб асобнасьці беларусоу трэба адзначаць шляхам параунаньня з другімі пляменьнямі, якія уваходзяць у склад бышай царскай Расіі. Для больш яскравага уяуленьня, эвалюцыі беларусау у сучасны момант памяненае параунаньне, трэба прымяніць і для іншых славянскіх пляменьняу (Аустра-Вэнгрыі), якія таксама прымушаны былі цягаць кайданы нацыянальнай і палітычнай няволі. Такі шлях выкладаньня гісторыі Беларусі паможа вучням праканацца у ненармальнасьці і шкаллівасьці ідэі «палітычная і культурная непадзельнасьць» і выкліча закаханьне да пагарджаных і прыгнечаных.

21. Адзначаючы асобнасьці беларускага народу, трэба сьцерагчыся шовінізму: шовінізм не карысны у справе культурнага разьвіцьця Беларусі і можа выклікаць супраціуны рух, вельмі шкадлівы. Трэба заужды трымацца ідэі новай і рэальнай прауды—выстауляць усе нацыі у сапраудным сьвеце (не перацэньваць і не дацэньваць) каб ня скласьці у разуменьнях вучняу хвальшывы пагляд на беларускі народ і ня выклікаць абразлівых адносін да іншых нацыяу.

22. Разам з адзначэньнем дадатных якасьцяу беларускага народу, трэба напіраць і на яго заганы. Гэта выкліча у вучняу нястрымнае жаданьне паправіць дрэннае і прагненьне творчай працы, у чым ляжыць сьветлая будучына прыватна беларусоу, і агульна усясьветнага пралетарыяту.

23. Пры выкладаньні гісторыі Беларусі трэба шырока датыркнуцца розных нацыянальных меньшасьцяу, асабліва жыдоуства, якія жывуць на яе тэрыторыі,—каленізацыі краіны і адносіны каленістау да беларускага народу.

24. Сучаснае жыцьце выставіла процімпэрыялістычныя лезунгі. Уяуленьне вучнямі страшэнных вынікау вайны, настроіць іх проці яе, як няварітнай чалавека бойні. Па гэтай прычыне вучыцялі гісторыі Беларусі павінны яскрава—тлумачыць усе бойкі, што збыліся на прасторы краіны, адзначаючы, што яны пачыналіся і выконваліся у інтарэсах эксплеатуючай клясы.

25. Вялікую увагу трэба зьвярнуць на поэтычны элемент у курсе гісторыі Беларусі ва усіх яго формах: раманы, повесьці, песьні і інш. Поэтычны элемэнт, дзякуючы сваей прыгожасьці і яснасьці малюнкау, нязвычайна палегчыць уяуленьне вучнямі далекага Беларусі і яе сучаснасьці.

26. Рэфэраты, як прадукт вучнеускай творчасьці і сьвядомай самадзейнасьці, павінны заняць у сучаснай семігадоуцы не апошняе мейсца.

27. У старой буржуазнай школе царскіх часоу, якая была у нас на Беларусі, усе тое, што было карысна беларускім працоуным масам, што магло падняць іх клясова-нацыянальную сьвядомасць, што магло выклікаць протэст супроць таго укладу жыцьця, які панавау тагды, выкідалася з пра-

грам школау. Дзеля гетага не магла быць прадметам выкладаньня у школе і географія Беларусі.

28. У сучаснай семігадовай школе, якая пасьля Вялікай Акцябрскай рэвалюцыі паустала на руінах старой школы і якая мэтаю сваей мае паднясьце культуры беларускіх працоуных масау, географія Беларусі павінна заняць выдатнае мейсца у шэрагу другіх прадметау праграмы школы.

29. Усебаковае ізучэньне на лекцыях географіі прыродных багацьцяу краю і заняткау насельнікау яго, дасьць цьверды грунт масам вучнеускае моладзі дзеля далейшай працы у справе эканамічнага адраджэньня свайго краю.

40. Навученьне географіі Беларусі у школах павінна адпавядаць нацыянальным патрэбам працоуных масау, але поруч з гэтым не разьвіваць у вучняу вускага нацыянальнага шавінізму, так шкадлівага у справе культурнага адраджэньня Беларусі.

---

# Из педагогической литературы для учителя семилетней школы.

## I. Краеведение.

1. **М. Я. Феноменов.** Музей местного края. М. 1922 г.

2. **Его-же.** Изучение родного края. М. 1922 г.

3. **Е. Н. Клетнова.** Изучение родного края. Смоленск 1923 г.

4. **Муратов.** Музей местного края. Тверь 1922 г.

5. **П. Кротнов.** Практическое естествознание.

6. **В. Басов.** Школьный музей местной природы (Вестник Воспитания 1915, 3).

7. **Жадовский.** Музей местной природы. Кострома.

8. **А. Марков.** Тетрадь для самостоятельного собирания сведений по истории родного края.

9. **Жаринов.** Былое в его пережитках и памятниках. Опыт программы самостоятельного собирания сведении по истории и археологии родного края. М. 1919 г.

10. **Д. Жаринов и Никольский.** Былое вокруг нас. Ч. I—II М. 1922 г.

11. **Жаринов.** Культурно-исторический кружок в современной школе (Вестник Наркомпроса Бел. 1922 г. окт.—ноябрь).

12. **В. Николаев.** Личная инициатива и коллективное творчество в музейном деле и путь к коммунизму 1922, 10.

13. **Н. С. Воскресенская.** Музей и школа. М. 1923.

14. **В. В. Богданов.** Музейная техника краеведения. Вологда 23.

15. **Ив. Гревс.** Экскурсионное дело и нужды русской культуры «Наука и ее работник» 1922, 3—4.

## II. Экскурсии.

1. **Райков.** Механика и техника ведения экскурсий. П. 1922.

2. Экскурсионное дело под ред. Полянского и Иванкевича 1923 1 м. 4, 5, 6.

3. Вопросы экскурсионного дела под общей редакцией Райкова. П. 1923.

4. **И. Филитис.** Значение образовательных экскурсий и опыты их организации в нашем училище (отчет Моск. Общ. распр. Комм. Образования—1912).

5. **Н. Анцыфиров.** О методах и типах историко-культурных экскурсий П. 1923.

6. **Н. Гейнеке.** Культурно-исторические экскурсии. М. 1923. Ч. I—III.

7. **Звягинцев** Учебно-исторические экскурсии в Москве. Изд. Задруга.

8. **Диамидов.** Экскурсионно-исследовательский метод в преподавании сов. конституции в школах I и II ст. Вестн. просв. 1923, 3.

9. **И. Лопаткин.** Сельско-хозяйственная выставка и обществоведение. Вестник просв. 1923, 10.

## III. Лабораторный метод.

1. **Штейнгауз.** Классы лаборатории в школе I ступени. Вестник просв. 1923; 3.

М. 1923.

2. **Попов.** Исследовательский метод

## IV. Метод наглядных пособий.

1. **Соколов.** Место наглядных пособий в современной школе. Вестник просвещения. 1923 № 5—6.

2. **Жаворонков, Гейнеке, Гортвиг**— История и обществоведение в школе М. 1923.

3. Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы. Под ред. проф. Кащенко. М. 1922.

4. **Крапоткин,** Труд ручной и умственный к чему и как его прилагать. М. 1919.

5. Совмещение интелектуального и физического труда в приложении к образованию. **П. Гдетинский.** Харьк. 1913.

## V. Школьные музеи.

1. **Баскова.** Самодеятельные выставки—путь к коммунизму. 1922, 10.

2. **В. Зеленко и Мецынский** народные выставки, значение и задачи. М. 1911.

3. **Хотьков.** Школьный музей. Киев 1913.

4. **Дорофеев.** Школьный музей. Люблин 1912.

5. **Шаров.** Как организовать музей при рабочем клубе. М. 1923.

6. **Артемов и Рыбников.** Как собирать продукты детского творчества. М. 1924,

7. **А. Карпов.** Историческое значение памятников старины. Нов. 1911.

8. **И. Э. Грабарь.** Для чего надо собирать и охранять сокровища искусства и старины.

9. **Н. Романов.** Как устраивать местные музеи. М. 1919.

## VI. Национальный вопрос.

1. Марксизм и национальная проблема. Сборн. I. Статьи **Отто Бауэра, К. Каутского, И. Сталина, С. Семковского.** Предисловие **С. Диманштейна.** П. 1923.

2. **Ленин** о национальном вопросе М. 1924. Пр. **Попова.**

3. **Сафаров, Г.** Национальный вопрос и пролетариат. Изд 2. М. 1923.

4. **Ленин-Ульянов.** Полное собрание сочинений т. 19. Статьи по национальному вопросу.

5. **Сталин.** Статьи по национальному вопросу.





# Профессиональная жизнь.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

### Народного Комиссариата Труда и Народного Комиссариата Р. К. И. Белоруссии о борьбе со сверхурочными работами.

Последнее время наблюдается крайнее увеличение размеров сверхурочных работ, которые приняли массовый характер, что, помимо значительной утомляемости рабочих и служащих, повышающей их заболеваемость и понижающее производительность труда, влечет за собой значительное отягощение бюджета при оплате труда за сверхурочные работы в полуторном размере и двойном, срывает правильное регулирование зарплаты, искусственно повышая ее оплатой за сверхурочные, обостряя положение на рынке труда, где безработица принимает большие размеры.

Ввиду чего Наркомтруд и Н. К. Р. К. И. приказывает:

1. Под личную ответственность лиц, стоящих во главе предприятий и учреждений предлагается последним реорганизовать систему работы так, чтобы всякая текущая работа выполнялась в урочные часы.

2. В тех случаях, когда сверхурочных работ избежать совершенно невозможно, для выполнения таковой привлекать безработных с Бирж Труда.

3. Если же характер работы не допускает выполнения ее другими работниками—таковая может производится с предварительного разрешения Н. К. Т. Б. и его местных органов в установленном порядке.

ПРИМЕЧАНИЕ: 1) До получсния разрешения приступать к производству сверхурочных работ безусловно воспрещается.

2) В особо экстренных случаях, когда разрешение на производство сверхурочных работ не может быть получено в тот же день,—разрешается приступить к выполнению таковой с обязательным немедленным сообщением Инспекции Труда.

4. Оплата, произведенной сверхурочной работы без соблюдения п. 3 настоящего постановления, санкционироваться органами Наркомтруда не будет.

5. Виновные в неисполнении сего постановления будут привлекаться к судебной ответственности по 132 ст. Угол. Кодекса.

Наркомтруд ССРБ **Ерофеев.**

За Нарком РКИ ССРБ **Руманов.**

# ПРАВИЛА
## об очередных и дополнительных отпусках.

### 1. Установление права на отпуск.

1. Рабочие и служащие всех отраслей труда, проработавшие по найму в государственных, общественных или частных предприятиях и учреждениях не менее $5^1/_2$ месяцев без перерыва имеют права на основании ст. 114 Кодекса законов о Труде— получить один раз в календарном году очередной отпуск, а в случаях, указанных в ст. 115 Кодекса законов о труде, кроме того и дополнительный отпуск (§ 5 настоящих правил).

ПРИМЕЧАНИЕ: Рабочим и служащим, проработавшим во вредных производствах смешенного предприятия или учреждения менее $5^1/_2$ месяцев и переведенным окончательно на работу в нормальных условиях, а также работавшим во вредных производствах с перерывами, вызванными временными переводами на работу в нормальных условиях, дополнительный отпуск за вредность предоставляется в размере $^1/_{24}$ проработанного во вредных производствах времени.

2. Непрерывность работы в смысле ст. 114 Кодекса законов о труде не нарушается в течение $5^1/_2$ месяцев периода в случае перемещения или перевода с одного места на другие в порядке ст. 27 Кодекса законов о Труде.

Точно также непрерывность не нарушается в тех случаях, когда трудящийся фактически не исполнял работы в предприятии или учреждении, но за ним по закону сохранилось его место (отпуск по болезни, арест, исполнение гражданских обязанностей и проч.).

3. При фактическом использовании отпуска в течение $5^1/_2$ месячн. срока непрерывной работы, дает ему право на отпуск в следующем году, начиная с момента возвращения на работу после перерыва, вызванного изпользованием очередного отпуска.

Для неиспользовавших своего права на отпуск в предыдущем календарном году, независимо от того, были ли они компенсированы за неиспользованное право на очередной отпуск, течение $5^1/_2$ месячн. срока непрерывной работы, дающего права на отпуск в следующем году, начинается с наступлением нового календарного года.

### 2. Продолжительность отпуска.

4. Продолжительность ежегодного очередого отпуска для всех рабочих и служащих предприятий и учреждений, как государственных, так и общественных и частных устанавливается, согласно стат. 114 Кодекса законов о Труде, сроком не менее двух недель.

5. Лицам, работающим в особовредных и опасных предприятиях а равно лицам не достигшем 18-ти летняго возраста, кроме отпусков, предусмотренных ст. 114 Кодекса законов о Труде (п. 4 настоящего постановления) предоставляется дополнительный отпуск сроком не менее двух недель.

Список производств и профессий, дающих право на дополнительный отпуск, устанавливается Народным Комиссариатом Труда Белоруссии.

ПРИМЕЧАНИЕ 1: Продолжительность дополнительного отпуска для лиц, работавших во вредных производствах с перерывами, определяется согласно примечания к п. 1 настоящего постановления.

ПРИМЕЧАНИЕ 2: Подростки, которым в данном календарном году исполняется 18 л., пользуются месячным отпуском лишь в том случае, если право на отпуск возникло до достижения ими 18-ти лет.

6. Если очередной отпуск не был использован в данном календарном году полностью или частично и за него не была получена компенсация (п. 10), то в пределах и на основании ст. 120 Кодекса законов о Труде, в следующем году отпуск может быть продлен на неиспользованный срок.

Суммирование отпусков допускается также и в случае перемещения согласно ст. 37 Кодекса законов о Труде.

**3. Время использования отпусков.**

7. Отпуска отдельным рабочим и служащим предоставляются согласно ст. 114 Кодекса в течение всего текущего года, а не только летнего периода, в порядке очередей, устанавливаемых РКК, а при отсутствии последней — по соглашению администрации с представителем Союза.

ПРИМЕЧАНИЕ 1: Отпуска подросткам, должны, по возможности, предоставляться администрацией в летнее время (с 1-го мая по 1-ое октября), что не лишает права подростков использовать отпуск и в другое время года.

ПРИМЕЧАНИЕ 2: Лицам, работающим по совместительству, отпуск по совмещаемой должности должен предоставляться одновременно с отпуском, предоставляемым по освновной должности, что в общей сложности не должно превышать двух полных недель, установленных ст. 114 Кодекса законов о Труде.

ПРИМЕЧАНИЕ 3: Трудящиеся, кои по постановлению Врачебно-Контрольной Комиссии нуждаются в отдыхе, получают свой очередной отпуск вне очереди.

8. Отпуска, за исключением случая, предусмотренного примечанием к настоящему п., предоставляются только один раз в течение календарного года (ст. 114 Код.). Это же правило применяется и при суммировании отпусков, использовавшие в текущем году отпуск, имеют право на получение следующего очередного отпуска только в следующем календарном году.

ПРИМЕЧАНИЕ: Разрешается разделение срока очередного или суммированного отпуска на части, по взаимному соглашению администрации и трудящегося.

**4. Компенсации.**

9. Рабочие и служащие, поступившие вновь на работу после получения при увольнении отпуска натурой или полной компенсацией (п. п. 1, 10 и 13 наст. правил), имеют право на новый отпуск не ранее наступления следующего календарного года, хотя бы трудящийся и поработал на новом месте до наступления следующего года более $5^1/_2$ мес.

10. Предоставление взамен очередного отпуска компенсации допускается только с разрешения местных органов Охраны Труда, с предварительной санкцией соответствующего Профсоюза и РКК, в том случае, если предоставление отпуска данному лицу может отразиться неблагоприятно на нормальном ходе учреждения или предприятия.

ПРИМЕЧАНИЕ: Воспрещается непредоставление отпуска и замена его компенсацией в течение двух лет подряд.

11. Воспрещается не предоставление, а равно замена денежной компенсацией дополнительных отпусков, предусмотренных ст. 115 Кодекса законов о Труде, а также очередных отпусков несовершеннолетним, — за исключением случаев указанных в ст. 13 сего постановления.

12. Вознаграждение за неиспользованный по в и н е предприятия отпуск исчисляется соответственно продолжительности использованного отпуска, исходя из фактического заработка рабочего к моменту получения компенсации.

13. При увольнении по каким бы то ни было причинам рабочих и служащих, имеющих к моменту увольнения право на отпуск в текущем календарном году, им должна быть выплачена, помимо выходного пособия, если таковое им причитается (ст. 88 Кодекса законов о Труде), также и компенсация за неиспользованный очередной и дополнительный отпуск.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если рабочие и служащие в предыдущем календарном году вместо отпуска в натуре были компенсированы полностью, то их право на компенсацию за неиспользованный отпуск в текущем календарном году при увольнении регулируется правилами примечания к ст. 14 сего правил.

14. В тех случаях, когда у увольняемых нет еще права на отпуск (очередной и дополнительный) в текущем календарном, году им выдается компенсанция, пропорционально проработанному времени (п. 3), а именно: при 2-х недельном отпуске из расчета $^1/_{12}$ того же заработка. Проработавшие менее двух недель и уволенные, право на компенсацию не имеют.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если увольняемым трудящимся в предыдущем календарном году был получен полный отпуск или компенсация, размер указанной в наст. п., компенсация исчисляется пропорционально времени, проработанному с 1-го января текущего года.

15. Компенсация за неиспользованный отпуск, за исключением случаев увольнения, выдается в декабре м-це.

16. Компенсация за неиспользованный отпуск при совместительстве выдается как по основной, так и по совмещаемой должности (примечание 2 к. п. 7 и 10).

**5. Общее положение.**

17. Увольнение рабочих и служащих, находящихся в очередных и дополнительных отпусках не допускается, за исключением случаев полной или частичной ликвидации учреждения, предприятия или хозяйства, а также случаев, предусмотренных п. «Б» ст. 47 и 80 Код. зак. о Труде.

18. Увольняемые в отпуск сохраняют содержание за время очередного, так и дополнительного отпуска.

Предприятия выплачивают содержание авансом при получении отпуска в размере, соответствующем фактическому заработку увольняемого в отпуск за последний платежный срок.

В случае повышения тарифа при возвращении из отпуска выдается разница, между полученным авансом и тем заработком, который он должен был получить по новой ставке.

19. Все случаи получения очередного и дополнительного отпусков, время и срок их использования, получение компенсации, ее размер, время выдачи компенсации, а равно и основание выдачи таковой, отмечается в расчетной книжке.

20. Настоящие правила не могут служить основанием к ухудшению условий предоставления трудящимся отпусков, устанавливаемых коллективными договорами и тарифными соглашениями.

21. С изданием настоящих правил отменяются все ранее изданные постановления, регулирующие пользование очередных отпусков.

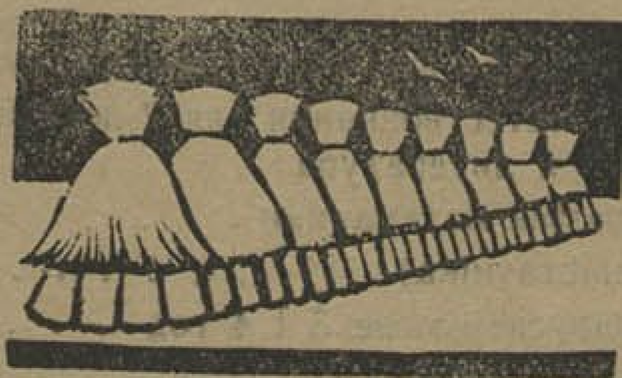
21. Настоящие правила входят в силу со дня опубликования.

Наркомтруда Белоруссии **Ерофеев.**

Зав. Отделом Охраны
Труда **Лявданская.**

Согласовано с ЦБ Профсоюзов:

Зам. Зав. ОТЭ ЦБ
Профсоюзов **Турлай.**



## ЗЬМЕСТ:

## ВАЖНЕЙШИЕ ОПЕЧАТКИ.

| Стран. | Строка. | НАПЕЧАТАНО: | СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ: |
|---|---|---|---|
| 16 | 4 | Прыродазнаўства (з біолегіяй) — — — 3. 4. 4. 5. 5. | Прыродазнаўства (з біолегіяй) — — — 4. 4. 4. 5. 5. |
| 16 | 5 | Матэматыка — — — 4. 4. 5. 5. 5. | Матэматыка — — — 4. 5. 5. 5. 5. |
| 16 | 7 | Грамадзянскія навукі і гісторыя — — — 3. 3. 3. 4. 4. | Грамадзянскія навукі і гісторыя — — — 3. 3. 3. 5. 5. |
| 16 | 16 | Клюбная праца і доктар 0. 2. 2. 4. 5. 5. 6. 6. | Клюбная праца і доктар 0. 1. 2. 2. 5. 5. 6. 6. |
| 16 | 17 | 24. 26. 26. 31. 34. 41. 44. 44. | 24. 25 26. 30. 35. 41. 45. 45. |
| 16 | 18 | Усяго 270. | Усяго 271. |
| 16 | 19 | ... дабавіць 2 гад. | дабавіць 8 гад. |

Уполглавлитбел № 949. Тип. «Коминтерн» Витполиграфа. Зак. № 2684—1000 экз.

# ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

**на 1924 г.** НА ВЕСЬ ГОД с 1 января и на ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ с 1 июля. **на 1924 г.**

## НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ:

Ежемесячный Общественно-Педагогический и Научно-Популярный журнал

# „НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ"

Вышел и рассылается подписчикам **№ 6 (июнь).**

СОДЕРЖАНИЕ: **А. Коростелев.**— Наши задачи. **Л. Троцкий.** — Наше международное положение и задачи учит-ва. **Н. Крупская.** — Просветительная работа в деревне. **Ф. Кипарисов.**—О союзной работе в деревне. **Н. Сергиевская.**— Первый всероссийский с'езд опытно-показательных учреждений.

**XIII С'ЕЗД РКП и УЧИТЕЛЬСТВО.**

**С. Ингулов.**—XIII с'езд РКП и учительство. **П. Ключарев.**— Знаменательный день. **Д. Маслов.**—Учительство XIII с'езду партии. **Г. Зиновьев.**—XIII с'езд партии учительству. **Из резолюций с'езда.**

**НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ.**

**И. Автухов.**—О комплексном методе. **П. Афанасьев.**—Родной язык в комплексной системе преподавания. **К. Капустин.**—Ремесло и кустарная промышленность, как об'ект школьного обследования. **В. Овсов**—О занятиях по комплексной системе одновременно с двумя группами.

**ЛЕТНЯЯ ШКОЛА.**

**П. Шишкин.**—План летней школы. **С. Русаков.**—Летние работы в школе. **М. Ершов.**— Опыт летней работы по естествоведению.

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ.**

**А. Красинский.**—Сельско-хозяйственные опытные учреждения и их значение в жизни земледельческой страны. **С. Агапов.**—Почва, как материал для исследования на экскурсии в школе 1 ступени. **А. Митропольский.**—О посевном материале. **П. Всесвятский.**—Беседы по земельному праву. Беседа третья.

**КАК ЖИВЕТ И РАБОТАЕТ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ.**

**А. Новиков.**—Из глуши в центры. **С. Дзюбинский.**—Ленинист. **Я. Зеленев.**—Из дневника школьного работника. **И. Руфин.**—Неграмотность, маленькие грамотеи и летняя школа. **Э. Лунин.**—О чем пишет народный учитель.

**ЗА РУБЕЖОМ.**

**Н. Владимирский.**—Синклер об американской школе.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ.**

С. Ингулов. Обзор внутренней жизни.

**ХРОНИКА.**

В. Чернолусский.—Хроника законоиздательства.

Подписная цена с перес.: на 1 г.—5 р., на 1/2 г.—3 р. и на 3 мес.—1 р. 75 к. Допуск. рассроч. для нов. подписч.: при подписке—3 р. и к 1 авг.—2 руб.

# „ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КУРСЫ НА ДОМУ"

В виду непрекращающегося роста подписки, тираж «Педагогических Курсов на дому» ВНОВЬ ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧЕН и подписка продолжена до 1 августа.

При уч.: **Н. И. Крупской, П. П. Полонского, Г. О. Гордона, А. В. Ефремина, А. Г. Калашникова и Б. В. Игнатьева.**

**ВЫШЛИ И РАЗОСЛАНЫ ПОДПИСЧИКАМ.**

№ 1—П. П. БЛОНСКИЙ.—Новые программы ГУС'а и народный учитель.

№ 2.—П. И. ТКАЧЕНКО.—С'емка планов.

№ 3.—П. И. ТКАЧЕНКО.—Педагогическое рисование, лепка и апликация.

№ 4.—П. П. БЛОНСКИЙ.—Первый триместр в новой школе 1 ст.

№ 5.—М. К. КРУПЕНИНА.—Юные пионеры и школа.

№ 6.—Н. Н. ИОРДАНСКИЙ.—Самоуправление в сельской школе.

№ 7.—В. О. ГОРДОН.—Составление диаграмм.

№ 8—ЛЬВОВ К.—Школьный клуб.

№ 9.—ДИОМИДОВ И.—Советская власть. (Основы советской конституции).

№ 10—БЛОНСКИЙ П.—Второй триместр в трудовой школе.

№ 11.—КРУПСКАЯ Н.—Коллективная работа учительства.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ ТОЛЬКО НА ВСЕ ИЗДАНИЯ**

**Подписная плата 12 р. В рассрочку для новых подписчиков: при подписке 7 р. и к 1 августа 7 р.**

# „НА ПУТЯХ к НОВОЙ ШКОЛЕ"

Ежемесячный научно-педагогический журнал. Орган Научн.-Пед. секции Госуд. Ученого Совета. 3-й год издания.

Основная задача журнала—на ряду с разработкой **основных проблем воспитания и образования**, выявление и учет **коллективного опыта** российского учительства на определенной **педагогической платформе**. Опыт массового строительства трудовой школы фиксируется при участии виднейших педагогов и рядового учительства, чем будет устраняться разрозненность усилий и отсутствие сплоченности на почве педагогических идей. Для поддержания живой связи с местами в особом отделе журнала будет помещаться выдержки из писем и присылаемые с мест заметки и статьи.

**Подписная цена с пересылкой: на 1 год—9 р., на 1/2 года—5 р., на 3 мес.—2 р. 75 к.**

**ПРОДАЖА ВО ВСЕХ МАГАЗИНАХ КНИГОСНАБА.**

